

SURAHAMMARS KOMMUNS

UTVECKLINGSPLAN

FÖR

PEDAGOGISK VERKSAMHET
(skolplan)

Antagen av Barn- och bildningsnämnden 080218
Fastställd av kommunfullmäktige 080915

GRUNDSYN

För förskolan och skolan finns värdegrund, inriktning och mål beskrivna i Läroplan för förskolan och Läroplan för obligatoriska skolväsendet.

De lagar som reglerar skolan finns i skollag och skolförordningar.

Var och en som arbetar inom den pedagogiska verksamheten i Surahammars kommun skall vara förtrogen med och omfatta den värdegrund som uttrycks i läroplanerna och rektor ansvarar tillsammans med medarbetaren för att han/hon har god kännedom om läroplanens mål.

Alla barn i Surahammars kommun skall möta engagerad personal som har goda kunskaper för att ge barnet stöd i dess livslånga lärande och kunskap och verktyg för att hjälpa dem utveckla sina emotionella och sociala färdigheter.

Särskild uppmärksamhet skall ägnas barn i behov av särskilt stöd för sin utveckling.

Rektor har ansvar för att värdegrunden aktualiseras och att det pågår en ständig dialog om värdegrundsfrågor och hur förutsättningarna för lärande kan utvecklas.

Utifrån läroplanerna och barn- och bildningsnämndens vision och mål så som de uttrycks i denna plan har varje område ett stort ansvar och en stor frihet att formulera egna visioner för verksamheten.

Rektor ansvarar för att varje medarbetares personliga visioner för den goda skolan tas tillvara i detta arbete.

Rektorsområdenas mål kan inte vara statiska. Förändringar i omvärlden, ökad erfarenhet och ny kunskap kommer att medföra att målen utvecklas. Nämnden kommer därför att föra en kontinuerlig dialog med verksamheten kring visioner och mål.

Varje rektorsområde bestämmer vilken organisation och vilket arbetssätt som är mest ändamålsenligt för att nå målen.

VISION FÖR PEDAGOGISK VERKSAMHET.

I den pedagogiska verksamheten i Surahammars kommun erbjuds alla barn en trygg och meningsfull skolgång där varje individ blir sedd och lyssnad på och får goda förutsättningar för sitt lärande och goda möjligheter att utveckla sin personlighet.

Mål

Trygga och värdefulla.

Alla barn upplever att de är värdefulla och att de får uppmärksamhet.

Alla barn känner trygghet och upplever en hanterbar vardag.

Alla barn känner att de är lika värda oavsett ursprung, kön eller bakgrund.

Alla barn känner att det finns någon vuxen som de kan vända sig till i förtroende.

Delaktighet och inflytande.

Alla barn får möjlighet att utveckla sin vilja och förmåga att ta ansvar

Alla barn får möjlighet att påverka sin vardag.

I samarbete med föräldrarna.

Förskolan och skolan arbetar aktivt för att skapa goda relationer med föräldrarna.

Skapande verksamhet.

Barnen får möjlighet att uppleva och uttrycka sig genom drama, rytmik, dans, musik, film och bild.

Goda hälsovanor.

Alla barn görs medvetna om hur de kan påverka sin fysiska och psykiska hälsa.

Alla barn får dagliga möjligheter till rörelse.

Alla barn får tillfälle till samtal och reflektion tillsammans med någon vuxen.

För förskoleverksamheten gäller dessutom följande mål:

Livslångt lärande.

Alla barn får genom meningsfulla aktiviteter utveckla sin personlighet såväl socialt, emotionellt som kunskapsmässigt och verksamheten erbjuder utmaningar för alla barn.

Barnens språk uppmärksammas tidigt och språkutvecklingen följs noggrant så att varje barn får möjlighet att utveckla sitt språk så långt möjligt.

Förskolor som vill utveckla ett alternativt innehåll eller en alternativ pedagogik uppmuntras och föräldrars möjlighet att välja inriktning underlättas.

För förskoleklass och grundskola gäller dessutom följande mål:

Tryggt och meningsfullt.

Alla barn får möjlighet till en trygg och meningsfull skolgång på sin egen skola med så stor tillhörighet till den egna klassen som möjligt.

Livslångt lärande.

Alla elever får genom meningsfulla aktiviteter utveckla sin personlighet såväl socialt, emotionellt som kunskapsmässigt.

Alla elever förväntas uppnå goda resultat utifrån sina förutsättningar och de möts av utmaningar.

Elevernas språkutveckling följs noggrant så att varje barn får möjlighet att utveckla sitt språk.

Alla elever får goda grundkunskaper och möjlighet att klara skolans kunskapsmål.

Verksamheten vid förskoleklass, grundskolan och fritidshem är integrerade för att skapa en helhet för eleven.

För särskolan gäller dessutom följande mål:

Tryggt och meningsfullt

Verksamhet erbjuds inom kommunen i största möjliga utsträckning om föräldrarna så önskar.

Livslångt lärande.

Alla elever får genom meningsfulla aktiviteter utveckla sin personlighet såväl socialt, emotionellt som kunskapsmässigt.

Alla elever förväntas uppnå goda resultat utifrån sina förutsättningar och de skall mötas av utmaningar.

Elevernas språkutveckling följs noggrant så att varje barn får möjlighet att utveckla sitt språk.

För fritidshemmen gäller dessutom följande mål:

Livslångt lärande.

Alla elever får genom meningsfulla aktiviteter utveckla sin personlighet såväl socialt, emotionellt som kunskapsmässigt.

Verksamheten vid fritidshem, förskoleklass och grundskolan är integrerade för att skapa en helhet för barnet.

För kulturspåret gäller följande mål:

Fritidsverksamhet i form av skapande verksamhet erbjuds kommunens barn.

För öppna förskolan gäller följande mål:

Öppen verksamhet erbjuds barn till hemmavarande föräldrar.

ÅTGÄRDER

Varje rektorsområde skall kontinuerligt utvärdera och revidera områdets vision, konkretisera denna och formulera mål utifrån visionen.

Nämnden skall minst en gång vartannat år föra dialog med områdena kring nämndens och områdenas visioner och måluppfyllelsen.

Särskild uppmärksamhet skall ägnas åt hur området lyckas med att utveckla förutsättningarna för barnens/elevernas lärande

Vissa av förskolans/skolans processer är kvalitetssäkrade. Kvalitetssäkringen innebär att barn som inte nått målen och barn som har en otillfredsställande psykosocial situation uppmärksammas. För dessa barn skall ett åtgärdsprogram upprättas och resurser skall omprioritera så att åtgärder kan sättas in.

De processer som kvalitetssäkras är språk-, läs- och skrivutveckling, matematik och barnets psykosociala arbetsmiljö.

En central resurs bestående av kurator, psykolog, läspedagoger och pedagoger utbildade i kognitiv beteendeträning finns tillområdenas förfogande.

UPPFÖLJNING

Rektorsområdena lämnar årliga kvalitetsredovisningar i vilka områdets resultat redovisas utifrån läroplanens mål, nämndens och områdenas vision.

I kvalitetsredovisningarna redovisas områdets resultat på kommunala tester och nationella prov samt betyg från år 9.

Rektorsområdena skall redovisa i vilken utsträckning barnen upplever verksamheten som trygg och meningsfull och i vilken grad de upplever att de har inflytande.

Nämnden analyserar årligen i dialog med rektorerna resultatet och vid behov besluta om åtgärder.

Nämnden följer resultaten över tid och målsättningen är att andelen elever som når målen och det genomsnittliga meritvärdet skall öka.

MÅL FÖR BIBLIOTEKSVERKSAMHETEN.

Centrum för kulturaktiviteter

Biblioteken erbjuder kulturaktiviteter i olika former till barn och vuxna.
Biblioteken är en mötesplats för kommunens invånare.

Mångsidigt utbud

Biblioteken arbetar aktivt för att utveckla ett mångkulturellt samhälle
Biblioteken erbjuder ett rikt utbud av olika medier
Biblioteken ger god service och stöd till kommunens invånare
Biblioteken samarbetar aktivt med föreningslivet

Främjar läsintresset

Biblioteken arbetar aktivt för att öka läsintresset hos alla
Biblioteken stödjer aktivt förskola och skola i arbetet med att utveckla barnens intresse och förmåga till läsning.

MÅL FÖR BADHUSETS VERKSAMHET

Simkunnighet

Alla elever klarar läroplanens mål vad gäller simkunnighet

Friskvård

Det finns lämpliga aktiviteter så att alla anställda kan välja friskvårdsaktivitet
Andelen av kommunens anställda som deltar i friskvårdsaktiviteter skall öka

Badverksamhet

Antalet vuxna och barn som utnyttjar badhuset ökar.
Badhuset upplevs som en kreativ miljö för i första hand småbarnsfamiljer.