

Årsberättelse med internkontrollrapport 2023

Barn och bildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Förvaltningsberättelse	3
1.1	Organisationsskiss.....	3
1.2	Översikt över verksamhetens utveckling	4
1.3	Händelser av väsentlig betydelse	7
1.4	God ekonomisk hushållning och måluppfyllelse.....	12
1.5	Förväntad utveckling.....	31
1.6	Kvalitetsarbete i verksamheten.....	34
1.7	Ekonomisk uppföljning	43
2	Finansiella rapporter.....	43
2.1	Driftsredovisning.....	43
2.2	Investeringsredovisning	48

1 Förvaltningsberättelse

1.1 Organisationsskiss

Riksdag och regering bestämmer vad eleverna ska lära sig i skolan. Det sätts upp mål och ramar för utbildningen genom olika lagar och förordningar. Skollagen är ryggraden i de regler som omgärdar utbildningsområdet. Kommunen är huvudman för kommunala skolor. Huvudmannen bestämmer hur skolan ska arbeta, ser till att skolan har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att skolan ska bli bättre. Det är huvudmannen som ansvarar för att alla elever ska nå målen. Huvudmannen ska också se till att utbildningen följer de bestämmelser som finns.

Den 1 juli 2018 infördes en ny reglering i skollagen som anger att huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet.

Skolchefens uppgift är att biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs. Med föreskrifter menas alla bestämmelser i lagar, förordningar och myndighetsföreskrifter som gäller för utbildningen. Sådana föreskrifter finns i skollagen (2010:800) och anslutande författningar, men även i till exempel arbetsmiljölagen (1977:1160) och diskrimineringslagen (2008:567). I uppdraget ingår att ansvara för att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete, vilket innebär att följa, utvärdera och utveckla verksamheten mot de mål som anges i styrdokumentet. I de fall brister synliggörs ska dessa åtgärdas.

Ansvaret för att utbildningen inom skolväsendet genomförs enligt gällande regelverk ligger ytterst alltid på huvudmannen. Barn- och bildningsnämnden har det politiska ansvaret samt huvudansvar för utbildning i Surahammars kommun, skolchefen har det övergripande ansvaret för verksamheten. Huvudmannen och rektorn utformar utbildningen och ansvarar för att eleverna når målen.

Verksamheterna i grundskolan och förskolan leds av rektorer. Skolchef, skolutvecklare samt rektorernas uppdrag är att leda, samordna och utveckla verksamheter inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola samt annan pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola och fritidshem. Rektorerna på skolan ansvarar för kvaliteten och resultaten på skolan. Skolan ansvarar för att miljön är trygg, att det finns rutiner för att rapportera frånvaro och regler för hur man får bete sig på skolan. Regler som är väl förankrade bland eleverna bidrar till att skapa en tryggare och mer förutsägbar arbetsmiljö för både lärare och elever. Rektorerna har också ansvar för att eleverna får det stöd de har rätt till för att nå målen. Rektorerna ska agera som pedagogiska ledare samt ansvarar som chef för lärarna och övrig personal på skolan.

Barn- och bildningsnämnden ska verka för att barn och elever i Surahammars kommun ges en likvärdig utbildning med hög kvalitet utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov.

Surahammars kommun behöver fortsätta arbetet för en gemensam ledning där ledningsnivåerna (nämnd, förvaltningsledning, rektorer) är väl sammanlänkade. Det är av vikt att det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning med gemensam syn.

Höga förväntningar, i alla led på elever, pedagoger och övriga. Pedagogernas kompetens och samarbete är avgörande, att det finns gemensamma rutiner, en röd tråd för likvärdig förskola samt skola. Att det finns framarbetade rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling. Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till.

Verksamheter som Barn- och bildningsnämnden har ansvar för och ska utveckla är förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, fritidsgårdsverksamhet och elevhälsans medicinska insatser. Gymnasiet samt IM-programmet.

Barn- och bildningsnämnden ansvarar för förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, fritidsgårdsverksamhet och elevhälsans medicinska insatser. IM-enheten, individuellt alternativ erbjuds i Surahammar.

Gymnasiet och Komvux bedrivs i andra kommuner men budgeten och uppföljningsansvaret ligger under Barn- och bildningsnämnden.

Den pedagogiska verksamheten för barn och ungdomar i Surahammars kommun omfattar:

Barn- och bildningsförvaltningen						
Skolchef/Förvaltningschef						
Skolutvecklare						
Skolchef och skolutvecklare ingår i ledningsteam tillsammans med nio rektorer och en biträdande rektor för förskolan och skolan.						
Förskola	Gundskola	Anpassad grundskolan	Gymnasieskola /anpassad gymnasieskola	Komvux	Fritidsgårdar	Central elevhälsa EMI
Förskola omr 1 Förskola omr 2 Förskola omr 3	Virsboskolan Bäckhammarsskolan Nytorpsskolan Tuppkärrsskolan Starbäcksskolan Hammarsskolan	Ugglan	IM-enheten Administration	Administration	Unkan Fritidsgården Kärnhuset	Skolpsykolog Skolläkare Skolsköterskor Skolkuratorer Övergripande specialpedagog

1.2 Översikt över verksamhetens utveckling

Visionen

Visionen som ska genomsyra hela vår verksamhet arbetar rektorerna med för respektive verksamhet. Det som stundtals blir problematiskt är kvalitén, främst att vara stolt över den fysiska miljön. Flertalet av kommunens skolmiljöer och fritidshem upplevs ej ändamålsriktiga. Trånga och slitna lokaler utan extra luft och rymd för att driva den verksamhet som man önskar sig blir tuff.

För barnens skull – En livslång lust att lära

Lika värde, individens bästa och att forma demokratiska medborgare är något vi alla strävar efter att uppnå i Surahammars kommun.

KVALITET

Vi har en likvärdig utbildning som ständigt prövas, resultat följs upp och utvärderas, nya metoder prövas och utvecklas.

Vi har tydliga mål som alla strävar mot.

Vi är stolta över vår förskola och skola.

UTVECKLING

Vi har en trygg förskola och skola.

Vi har ett kompensatoriskt uppdrag där vi ser, hör och bekräftar individen. Vi har individens lärande i fokus.

LEDARSKAP

Vi har ett tydligt pedagogiskt ledarskap där varje pedagog skapar goda förutsättningar för utveckling.

Vi har Vi-känslan där varje pedagog ser sig själv som en tillgång och bidrar till gemensamt ansvar och ett kollegialt lärande.

Vi har höga förväntningar som vi tydligt kommunicerar

Centrala

Året 2023 har präglats av snabba svängar. Delar av nämnd har ersatts, bland annat har ny ordförande samt vice ordförande tillsatts. Budgetarbete inför 2024 och flytt av verksamhet och ekonomi har varit utmanande. Ny ekonom fanns på plats i november. Nya verksamhetssystem har varit under uppbyggnad samtidigt som det gamla använts. Flera administrativa tjänster förväntas utföras.

Förskolan

Året 2023 bestod den kommunala förskolan i Surahammars kommun av 8 förskolor med 4 avdelningar i Virsbo, 6 avdelningar i Ramnäs och 21/19 avdelningar i Surahammars tätort. Dessa förskolor bemannas av ca 100 pedagoger. Ungefär hälften är utbildade förskollärare och hälften utbildade barnskötare. En handfull pedagoger är utbildade. Förskolorna i Surahammars kommun leds gemensamt av tre rektorer samt en administratör/samordnare sammanlagt 4,0%. De arbetar gemensamt men med uppdelning av ansvar för barn, personal och verksamheten på de olika förskolorna. En av rektorerna är utbildad rektor och de övriga två är under utbildning.

Trygghet som är fokusområde från barn- och utbildningsnämnden finns med som grund i alla aktiviteter som utförs på förskolan. Under vårterminen 2023 avslutades ett fokusområde inom språkutveckling med fördjupning i sagornas värld. Under höstterminen och det nya läsåret 23/24 är förskolans fokusområde nu hållbar utveckling med fördjupning inom naturvetenskap. Med hjälp av det material och de utbildningar som skett med fokusområdet språkutveckling har förskolan utvecklats. Genom sagor och böcker lär barnen sig vidare om hållbar utveckling. Personalen har även kompletterats med fortbildning i naturvetenskap i förskolan samt utrustat förskolorna med aktivitetslädor. Med hjälp av statsbidraget för språkutveckling hålls fortsatt liv i bildstödsprogrammet Widgitonline samt språkutvecklingsprogrammet Polyglutt, som är av betydande vikt för barnens språkutveckling.

ICDP (vägledande samspel i praktiken) som genomsyrar förskolans förhållningssätt fortgår. Kommunens nya handledare har nu i sin utbildning kunnat utbilda pedagoger i nivå 1. Under 23/24 utbildar handledaren även två pedagoger i nivå 2. Detta innebär att förskolan nu är självförsörjande i att utbilda ICDP i egen regi. Implementeringen av ICDP i samtliga arbetslag har fortsatt och majoriteten av våra pedagoger har gått implementeringen.

NPF-säkra förskolan – en utbildningsåtgärd för att säkerställa kvalitén av mottagandet av barn i behov av särskilt stöd har genomförts med hjälp av statliga medel från SPSM. Handlingsplanen i NPF har nu implementerats för att fortsätta detta viktiga arbete utanför projektet.

Nytorpsskolan

Ett arbete på skolan har inletts med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan arbetar för ett tätare samarbete mellan skola och fritids där pedagoger planerar och synliggör olika arbetsområden. Fokus på planeringar tillsammans med fritids och skola har legat på hur verksamheten tar tillvara på våra olika kompetenser i klassrummet samt hur och vilka roller som önskas av varandra i verksamheten. Skolan har arbetat för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i sin planering av verksamheten.

Nytorpsskolan har under året växt i barnantal. Under året hade skolan en ökning med 18 elever vilket medfört att det är mer trångbott än tidigare. Skolan har fått utveckla verksamheten utifrån omplacering av barn med NPF, där stora resurser krävs. Ökningen av antalet barn beror på att stora barnkullar tagits emot från förskolan samt elever som flyttat in från andra kommuner men även överflytt av elever från Starbäcksskolan till Nytorpsskolan. Skolan har utökats med två resurser med anknytning till tre elever. I övrigt har skolan samma bemanning som innan ökning i elevantal.

Personalbyten har skett under året vilket resulterat i högre andel personal med pedagogisk utbildning i fritidsverksamheten. I dagsläget är det en utbildad fritidspedagog samt tre utbildade förskollärare. Varje avdelning har således minst en personal med pedagogisk utbildning i jämförelse

med tidigare år då det endast varit en med pedagogisk utbildning på alla fritidsavdelningar. Barnantalet på fritids har ökat men andelen personal är densamma.

Pedagogerna har fortsatt sin utbildning i NPF, detta har medfört till att pedagogerna sett över möjliga anpassningar i verksamheten både i skola och på fritids. En medvetenhet har växt fram och används i den dagliga verksamheten med en mer NPF anpassad miljö samt en utveckling av bildstöd i fritidsverksamheten. För likvärdigheten och den röda tråden inom kommunen har kommundemensamma ämnesträffar genomförts där pedagogerna haft möjlighet till pedagogiska diskussioner för att utveckla arbetet i sitt ämne. Träffarna i matematik har resulterat i byte av läromedel.

Vid anställning av två nya lärare hade kommunen annons ute med flertal sökande. De som sökte tjänsterna och hade erfarenhet samt spetskompetenser tackade nej efter intervju. Deras upplevelse var att skolan har för stora barngrupper per pedagog samt att lönerna var i lägsta laget.

Starbäcksskolan

Rektorn för Starbäcksskolan har nu hunnit arbeta både ett fullt läsår och ett fullt kalenderår och gått igenom verksamhetsårets samtliga delar och initierat utveckling av verksamheten inom olika områden. Fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete har implementerats och nytt schema har provats för personalen, där uppdrag förtydligats och fördelats mellan personalen. En systematik i insamlande av data och analyser från pedagogerna utifrån förvaltningens övergripande kvalitetsarbete har införts i skolans kalendarium, vilket ger en god överblick av skolans årliga arbete. I arbetslagen har arbetet med mål inom trygghet och studiero, måluppfyllelse och jämställdhet fortsatt parallellt med NPF-säkring som under höstterminen letts av speciallärare. Personalen har även utbildats i PDV (Pågående dödligt våld) och tränat inrymning samt tagit del av utbildning i ESTER bedömning som ett led i att utveckla arbetssätt att tidigt och systematiskt identifiera risker och skyddsfaktorer för att kunna sätta in åtgärder och öka samverkan mellan skola och socialtjänst.

Bäckhammarskolan

En omorganisation gällande rastvärdar genomfördes på skolan under hösten. Fritidspedagogerna är rastvärdar hela lunchrasten, mellanstadiet har rast innan maten och lågstadiet har rast efter maten. Det har resulterat i lugnare lunchraster.

Skolan har påbörjat ett arbete med att organisera upp EHT-arbetet med tillhörande dokumentation. Under läsåret har en ny specialpedagog anställts och en ny rektor har rekryterats som startar januari 2024.

Virsboskolan

Virsboskolan har arbetat och fortsätter att arbeta med viktiga frågor som arbetsmiljö, struktur och rutiner för att stärka medarbetarna i sin roll som lärare och för att kunna känna sig delaktiga i organisationen. Skolan har också fokuserat på språkbruket, tryggheten och studiero i klassrummet.

Tuppkärsskolan

I och med att skolan har ny rektor och nyanställd personal har ett arbete varit att säkerställa strukturen och tydlighet. Ansvarsfördelning gällande skolans övergripande arbete och aktiviteter för att säkra upp både kompetens och delaktighet har genomförts. Strukturera och synliggöra resurser har varit en viktig del för att använda resurser på mest effektivt sätt. Skolans mål är att öka måluppfyllelsen och satsningar har gjorts på tryckta läromedel.

Ett pågående arbete är att effektivisera mötesstrukturen på skolan för att använda tid och resurser där dessa behövs som mest. Ett arbete med att göra stadieöverlämningar har påbörjats för att för enkla för personal som både lämnar och tar emot elever. Samt för att säkra upp effektiv och kvalitativ informationsöverlämning till mottagande pedagoger.

Nära och positivt samarbetat med andra verksamheter som IFO, familjehandlare, skolpsykolog och BUP genomförs.

Hammarsskolan

Hammarsskolans stora fokusområden för utvecklingsarbetet har varit systematiskt kvalitetsarbete (SKA), förbättra strukturer kring elevhälsoarbetet samt målarbete i ämneslagen och arbetslag. Rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet börjar ta form. All personal har för första gången varit delaktiga i analysarbete och framtagande av mål.

Hammarsskolan arbetar även med en plan för utveckling av studie- och yrkesvägledning integrerat i undervisningen.

Rutiner kring arbetsmiljöarbete har utvecklats och fungerat bättre än tidigare. Arbetsmiljöarbetet har systematiserats och implementerats. Rektor har god kännedom om vad som ska göras när. Det finns ett pågående förbättringsarbete som personalen och eleverna är delaktiga i. Skolan har regelbundna APT med fast dagordning och det finns ett bra samarbete mellan rektor, fackliga ombud och skyddsombud. Eleverna har även valt skyddsombudsrepresentanter i alla klasser som träffar rektor lika ofta som elevrådet.

Skolan har ökat med två klasser, vilket är märkbart. Det är trångt i de gemensamma ytorna som till exempel uppehållsrum, korridorer samt vissa skåpområden. Det är många elever, många med stora behov av särskilt stöd och några med annan svår problematik. Det finns en generell känsla av stress och personalbrist, att man inte räcker till för de faktiska behov som finns utöver vad undervisningen kräver.

1.3 Händelser av väsentlig betydelse

Centrala

Öppna förskolan och familjecentralen invigs.

Skolutvecklare anställs mars 2023.

Central läs och skrivpedagog går i pension, anställning av specialpedagog/speciallärare ersätter.

Förskoleavdelningar läggs vilande och ekonomiska medel flyttas mellan förskola/skola.

Förberedelser för att digitalisera nationella prov.

Första E-tjänsten lanserades.

Försterläraruppdraget riktas mot systematiskt kvalitetsarbete som ett förordnande på tre år.

Verksamhetsövergång av lön vilket medfört merarbete för chefer.

Planering av ny fritidsgård i tätorten Surahammar.

Flytt av bibliotek, kultur och del av fritid överförs till kommunstyrelsen. Ansvarsfördelningen har tydliggjorts vilket varit bra. Fördelningen av budgeten har varit skev.

Planering och dimensionering av gymnasial utbildning.

Komvux och gymnasiet överförs helt från socialförvaltningen och kommunstyrelsen. Uppföljningsansvaret för dessa två verksamheter har barn- och bildningsnämnden ombesörjt men det ekonomiska ansvaret har varit uppdelat.

Surahammars kommun har sedan 2023-06-01 bedrivit ett projekt i form av fältassistenter. Projektet pågick till 2023-12-31 och har förlängts. Dessa två fältare som lyder under Socialförvaltningen har haft en stor positiv inverkan för Surahammar kommuns elever.

Förskolan

Likvärdig förskola och samspelad ledningsgrupp. Kommunen har fortsatt satsat på verksamhetsutvecklare. 4 pedagoger har och kommer att driva ICDP, IKT och fokusområdet.

Rektorer har tillsammans med utvecklarna skapat en bättre och mer hållbar struktur kring vårt arbete med fokusområdet. Kollegialt lärande har skett. Träffar i olika konstellationer utifrån en gemensam bok för fortbildning med tillhörande reflektionsfrågor och gemensamma mål har genomförts.

Förskolan fortsätter samarbete med äldreomsorgen i kommun. Några förskolor har besökt och gjort diverse aktiviteter tillsammans med de äldre så som bland annat sångsamling, gympa, korvgrillning och målning.

Inom kommunen bedrivs övningsförskolor där samarbetet med MDU fortskrider för att vara en attraktiv arbetsgivare för framtida pedagoger. Förskolan har nu kunnat utöka antal handledare från 4 till 5 stycken. Surahammars kommun är i fortsatt stort behov av att få fler pedagoger att utbilda sig. De avdelningar som tagit emot APL (arbetsplatsförlagd gymnasieutbildning) elever har genom detta fått möjligheten att investera i pedagogiskt material och arbetskläder och skor. Priserna för pedagogiskt material stiger år för år men driftbudgeten per avdelning är densamma år för år. Den summa som utökat förskolans budget går oavkortat till höjda personalkostnader.

I tätorten har rektorerna tillfälligt minskat barngrupperna på grund av bättre fördelning och stora barnkullar som gick till skolan. Ansökningarna till höstterminen minskade markant vilket bidrog till att rektorerna fick lägga två avdelningar vilande. Budgeten för detta fördelades om till Hammarskolan, på grund av ökat elevantal. Organisationsförändringen medförde även en omfördelning i tjänsteplanen. Varsel kunde undvikas genom indragningar av vakanta platser och pensionsavgångar.

Under 2023 har en avdelning tvingats flytta till tillfälliga lokaler på grund av renoveringar. Rektorerna fick även besked om att akut renovering av Ängsgårdens kök skulle ske under sommaren. Förskolan stängdes ner för att ge utrymme för renoveringen men renoveringen har hittills inte genomförts.

Två av kommunens förskolor har under 2023 drabbats hårt av skadegörelse. Flera polisanmälningar är utförda och åtgärder kommer sättas in i form av sensorer som avger en obehaglig ljudnivå.

Flera tillsyner har genomförts på kommunens förskolor. Tillsynerna handlar om brandsäkerhet, miljöinspektion och att tobakslagen efterföljs. Tillsynerna har i det stora hela gått bra för förskolorna, med undantag för underhåll av flertal lokaler där Äventyrets förskola belagts med föreläggande. Ärendet ligger nu hos tekniska enheten.

Nytorpsskolan

En liten grupp har startats upp på Nytorpsskolan där tre elever har sin hemvist. Sjukfrånvaron hos fritidspersonalen har varit hög vilket resulterat i att verksamheten vid flertalet tillfällen fått stå över sin planerade aktivitet då personalen fått täcka upp för varandra och därmed arbetat kort. Skolan har haft en viss personalomsättning med två nyanställda lärare samt två pedagoger på fritids. De nyanställda har alla pedagogisk utbildning vilket bidragit till en positiv utveckling av fritidshemmet. Elevunderlaget på Nytorpsskolan har ökat med 17 elever varav 3 av dem har stora behov av stöd i och med NPF problematik.

Starbäcksskolan

Då samtliga utom en av eleverna som tillhört kommunikationsgruppen övergått till Tuppkärsskolan har denna särskilda undervisningsgrupp upphört. Detta möjliggjorde även att de två stora förskoleklasserna från och med höstterminen 2023 kunde fördelas på tre klasser med varsin mentor, vilket givit mindre undervisningsgrupper. Personaltätheten på skolan har ökat markant.

Vid höstterminens start tog skolan emot två nya stora förskoleklassgrupper. I grupperna fanns elever med stort medicinskt behov som fört med sig att personalen behövt genomföra utbildning. Läsårsstarten innebar en intensiv introduktionsperiod där samtlig personal i förskoleklass och fritidshemmet fick lära sig den medicinska apparaturen och stödbehovet för barnen. Då handhavandet av den medicinska utrustningen och tät kontakt med vårdnadshavare under skoldagarna krävt mycket tid av personalen har en vikarie för detta ändamål tagits in i verksamheten. Under de första veckorna på höstterminen fanns även två barn med stora neuropsykiatriska symtom i verksamheten som därefter, utifrån stora behov av mindre sammanhang och avskildhet, flyttats till Nytorpsskolan.

Såväl vårterminen 2023 som höstterminen 2023 har kantats av hög personalfrånvaro då smittspridningen av olika virus varit hög på skolan och personalen insjuknat i omgångar. Då det finns få vikarier att tillgå inom skolverksamheten i kommunen och konkurrensen om de som finns är hög mellan skolorna innebär det att verksamheten får lösa frånvaron med befintlig personal. Detta leder till upplevelse av stress och frustration hos personalen samt att vissa projekt och utvecklingsområden fått prioriteras bort för att upprätthålla den ordinarie verksamheten med fullgod kvalitet.

Specialläraren som varit sjukskriven sedan höstterminen 2022 har under år 2023 sakta påbörjat sin återgång i arbete och arbetar vid årsskiftet 75% med mål om att vara åter på 100% från och med februari 2024. Under höstterminen 2023 har arbetsuppgifterna för hen prioriterats då vikarie inte funnits för att täcka upp sjukfrånvaron. Främst har det elevnäraarbetet prioriterats varpå de hälsofrämjande och förebyggande arbetet i elevhälsoteam och klasserna till viss del fått stå tillbaka.

Bäckhammarskolan

Ett beslut togs på att renovera slöjdsalarna på Bäckhammarskolan, detta för att elever inte skulle behöva skolskjuts till Virsboskolan för att ha slöjd. Dessutom är slöjdsalarna i Surahammars tätort fulla vilket innebär att salarna kanske kommer att behöva användas för att täcka tätortens behov. Barn- och bildning fick stå för en del av kostnaden för renoveringen och för kostnaderna av nya maskiner. Slöjdsalen togs i bruk höstterminen 2023.

Innan sommarlovet aviserade rektorn på Bäckhammarskolan att hen blivit erbjuden anställning i annan kommun, från september har skolans haft skolutvecklaren och skolchef som tillförordnad rektor och ställföreträdande rektor. Nya rektorn tillträdde sin tjänst januari 2024.

Under höstterminen fick skolan en inspektion från Skolinspektionen utifrån de enkäter som åk 5 hade svarat på terminen innan. En genomlysning av organisationen utifrån behöriga lärare och måluppfyllelse genomfördes. Skolan väntar fortfarande på resultatet.

Virsboskolan

Virsboskolan har under året haft en rektor på plats 100% i kombination med en assistenttjänst. Detta gör att medarbetarna har en person på plats varje dag, det ger medarbetarna trygghet och en snabb återkoppling vid eventuella frågor och funderingar.

Tuppkärsskolan

Läsåret 2023/2024 har resurspersoner i verksamheten organiserats i Studion för ett samlat resursteam. En resursperson har anställts som socialpedagog och EHT teamet har arbetat med handledning till arbetslag med fokus på ledarskap i klassrummet. Speciallärare på skolan kommer under vårterminen arbeta på en kommuncentral tjänst varav en tjänst på skolan ersätts av en ny kombinerad tjänst som biträdande skolledare/speciallärare.

Den anpassade grundskolans enhet, Ugglan, har organiserat en egen grupp benämnd Miniugglan då fler elever börjat som läser ämnesområden och inte ämnen. Lärare och resurspersoner samverkar så eleverna får både undervisning och omsorg anpassad efter deras behov.

Hammarskolan

Nya lösningar i schemat har testats och alla lärare har ett likvärdigt schema med lika mycket undervisningstid och pedagogisk lunch medräknad som arbetstid.

För att skapa ytterligare lugn och trygghet på skolan har skolan haft alla elever på lunch och rast under en timme. Detta har inneburit att skolans alla lokaler har kunnat nyttjas till rast och studierum. Dock har bespisningspersonalen informerat att det är för kort tid mellan grupperna samt elever och personal upplever att de behöver mer tid mellan lunch och lektionsstart.

Under lunchrast har det funnits studiestöd och aktivitet i idrottshallen, genomfört av ämneslärare. Detta har nyttjas av ett fåtal elever och en utvärdering behöver göras om insatserna ska fortsätta läsåret 24/25.

Vid lunch har eleverna haft fasta klassplaceringar, för att skapa trygghet i matsalen. Alla vet var de ska sitta och det blir tydligt om elever äter på fel tid. En del elever har protesterat och vill ha sin frihet att välja. Det har fungerat bättre under senare delen av höstterminen. Ur ett NPF perspektiv så är det en trygghet. Det är fortsatt ett bekymmer att det är väldigt många elever som behöver äta under samma tider, det kan upplevas som hög ljudnivå och mycket intryck i matsalen.

Skadegörelse har fortsatt minska. Även antalet utlösta brandlarm har minskat. En förklaring kan vara att elever har slutat röka Vape på toaletterna. Under en period i början på höstterminen var det grov nerskräpning på vissa toaletter. Med kontinuerliga kontroller under flera veckor lyckades personalen identifiera vilka det var och det upphörde. Eleverna har minskat ätande av godis och sötsaker då de inte hinner förflytta sig i samma utsträckning som tidigare, för att handla på andra ställen än kafeterian.

Utifrån busstidtabellen justerades starttiden, vilket resulterade till ökad rast från 10 minuter till 20 minuter. Rektor upplevde omgående att fler elever lämnade skolans område samt att tobaksrökning ökade. En stor problematik var att elever gick till centrum där de träffade missbrukare och de hände att det langades både droger, alkohol och tobak. De ärenden som identifierades gjordes orosanmälningar på.

Ny struktur för resursfördelning har påbörjats under höstterminen. EHT har kartlagt behovet av särskilt stöd, fördelat befintliga resurser, följt upp genom ny struktur på mitterminskonferens och utvärderat. Rutinen fungerar bra, men kartläggningen behöver påbörjas tidigare. Ny rutin för uppföljning av åtgärdsprogram har implementerats. Klassföreståndarna har nu det ansvaret. Allt underlag för kartläggning och uppföljningarna har digitaliserats, vilket upplevs som en förenkling för pedagogerna.

I och med att skolan utökade med fler elever byggdes biblioteket om till två klassrum, fritidsgårdens ”mysrum” ändrades till klassrum. Det har fungerat bra men på bekostnad att det inte finns något skolbibliotek. En utmaning har varit att hitta passande utrymme för elevskåpen. Det är stor brist på utrymmen för rastaktiviteter.

I och med att skolan utökade med två klasser äskade vi för ytterligare fyra lärare. Skolan fick budget för två. Detta resulterade i att båda specialpedagogerna har tagit undervisning i varsin klass i ett ämne. En av dem även mentorskap i en klass. Konsekvensen av detta är att båda har haft mycket hög arbetsbelastning och att det inte har hunnits med att utföra utredningar i den utsträckning som behövts. I flera fall har det satts in åtgärder, för behovet finns, utan kartläggning och ÅP. Dokumentationen har inte hunnits med.

Det var stora behov av särskilt stöd i åk 7 som började till höstterminen. Eftersom skolan bara hade tre platser i särskild undervisningsgrupp togs beslutet att göra en klass, där behovet av anpassningar var stort, för att kunna jobba mer inriktat och anpassat mot dem. Det har varit en stor utmaning för lärarna då de har krävts väldigt mycket mer planering och efterarbete än väntat. Lärarna har haft lika mycket undervisning som alla andra. Tidigt behövdes det sättas in en timvikarie som resurs, så att de har varit två lärare i gruppen under minst en lektion i varje ämne. Dock har resursen varit tvungen att ta mycket annat vikariat på grund av hög korttidsfrånvaro bland

personal, då skolan drabbades av en längre intensiv period med virus, covid och vård av barn. Det har varit en frustration hos personalen, då det behövs vara två personal i en klass med så stora behov. Eleverna stortrivs och har hög närvaro. Elev har uttryckt: ”Äntligen en klass jag kan få vara mig själv i”.

Fler lärare än tidigare har drabbats av stress- och utmatningssymtom och det har krävt arbetsplatsanpassningar. Det har varit en stor utmaning med olika timvikarier och det har påverkat undervisningen negativt i vissa klasser.

Hammarskolan har kämpat mot droger under hela 2023. 22 st orosanmälningar gjordes under höstterminen och flera reaktiva åtgärder har vidtagits. På läsåret innan gjordes totalt 24 orosanmälningar. Skolan har haft en föreläsning om droger för alla elever som var väldigt uppskattad. Polisen har föreläst för åk 7 om rekrytering till gäng, med positiv respons. Alla föräldrar har blivit inbjudna till föreläsning genom socialtjänsten, ca 100 personer deltog. Under senare delen av höstterminen upplevdes en ökad kontroll över situationen, då flera elever som brukat och sålt droger identifierats. I vissa fall har tillfälliga omplaceringar skett. Kartläggningar över elever i riskzon gjordes. Skolan har agerat på all information de har fått om konstaterad och eventuell drog-, alkohol- eller tobaksanvändning. Föräldrar har till och med i vissa fall informerats i förebyggande syftet.

Det har funnits viss misstanke om att det pågått försök att värva in elever till gängkriminalitet som att förvara pengar. Den information har överlämnats till Polisen som också har agerat med gott resultat.

Gymnasiet

Surahammars kommun har avtal med Västerås stad och köper nästan all utbildning därifrån.

Budgeten för gymnasiet flyttades över från KS till Barn- och bildningsförvaltningen. Då gymnasiedelen vid delårsrapporten visade på en negativ prognos och det är inte var realiserbart att minska kostnaderna inom det som är Barn- och bildningsförvaltningens kärnområde stängdes året med minusresultat.

Antalet elever som studerar på gymnasiet och vilka utbildningar de söker till varierar från år till år, detta får stora konsekvenser på kostnaderna. Den billigaste gymnasieutbildningsplatsen kostar 7092 kronor per månad mot den dyraste 20 843 kronor per månad. Från höstterminen 2022 till vårterminen 2023 ökade elevantalet med 8 elever, vilket motsvarar ökad snittkostnad på 90 712 kr/månad vilket blir 1 088 544 kronor per år.

Hemkommunen har ett övergripande ansvar att följa upp elever som studerar på annan ort. Detta görs vid tre tillfällen per läsår. Den kommunala skolan följs upp på hösten och friskolorna på våren. Uppföljning sker utifrån frånvaro och hur skolorna arbetar med den och med måluppfyllelse.

IM-enheten

Surahammars kommun driver sedan ht 2022 IMA i egen regi. I snitt går det 7-9 elever på IMA. IM-enheten har även tagit emot elever från Hammarskolan som av olika skäl inte klarar av att gå på vanligt högstadium. Dessa elever fortsätter sedan på IMA under sitt första år efter grundskolan. Behovet av IMA platser ökar i kommunen.

Två lärare och en studie och yrkesvägledare på halvtid arbetar på enheten, under året har den ena läraren även utfört kartläggningar av nyanlända elever och kartläggningar av vuxna inför SFI-utbildning. SYV:en arbetar även mot vuxenutbildningen.

Vuxenutbildningen

Surahammars kommun har avtal med Västerås stad gällande vuxenutbildningen, avtalet skrevs om under hösten 2023. Det tidigare avtalet var heltäckande, nya riktlinjer från Skolverket har tagits fram. Detta innebär att hemkommunen nu har ett större egenansvar. På hemkommuns ansvar ligger numera studie och yrkesvägledning. Alla kommunmedborgare som vill studera ska

erbjudas vägledning. Utifrån detta har en omorganisation skett, IM-enhetens studievägledare har även arbetat mot vuxenutbildningen.

Ledningsstödet till Gymnasiet, IM-enheten och Vuxenutbildningen har under året delegerats från skolchef till anställd rektor/skolutvecklare.

1.4 God ekonomisk hushållning och måluppfyllelse

1.4.1 Goda levnadsvillkor

KF övergripande resultatmål: Trygghet, samhörighet och framtidstro i hela kommunen

Beskrivning

Målet tilldelas:

Kommunstyrelse, nämnder och bolag

Att känna tillit, trygghet och framtidstro är viktigt för att skapa ett jämlikt samhälle.

Ingen ska behöva känna oro för att vistas utomhus i vår kommun.

Att införa ett lokalt brottsförebyggande råd är en viktig del i ett brottsförebyggande och trygghetskapande arbete inom kommunen,

Att verka för ett klimat som ger en känsla av samhörighet och framtidstro i hela kommunen.

Kommentar

◆ Uppfyllt till viss del då trygghet, samhörighet och framtidstro hör ihop med den fysiska och psykiska miljön.

Styrelse-/nämndmål: Tillit, trygghet och framtidstro i förskola och skola

Beskrivning

Barn och elever i Barn-och bildnings verksamheter ska känna tillit, trygghet och framtidstro genom ett kvalitets- och rättssäkert arbete.

Kommentar

■ Centrala

För att få ett kvalitets och rättssäkert arbete inom förskola och skola har årshjul, handlingsplaner och policyn arbetats fram, implementeringen av dessa har påbörjats. Ska elever i Surahammars kommun kunna känna framtidstro och trygghet finns det behov av att kommunens lokaler rustas upp. Behov av en ny skola behöver tillgodoses.

I skollagens andra kapitel finns en generell bestämmelse om skolans fysiska miljö. Bestämmelsen innebär att det för utbildningen ska finnas ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs utifrån elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Vidare anger skollagen att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Största utmaningarna för flera av skolenheterna i tätorten Surahammar är bristen på ändamålsenliga lokaler. Alla enheter har som mål att höja resultaten för trygghet och studiero samtidigt som förutsättningarna ej kan ses som likvärdiga i kommunen.

Förskolan

Trygghet är avgörande för att ett barn ska delta i förskolans utbildning. Samtliga förskolor i Surahammars kommun arbetar utifrån ICDP och lpfö18 som hjälper till att säkerställa och fortbilda så att pedagogerna hela tiden arbetar för varje barns trygghet. Varje år på hösten genomförs en trygghetsenkät för barn i åldern 3-6år. Resultaten från dessa har gett förvaltningen en bekräftelse på att kommunen erbjuder en trygg miljö för barnen som deltar i kommunens utbildning. Då barnen är unga kan svaren i deras enkäter vara svåra att ta som tillförlitliga. Rektorererna följer även upp arbetet med trygghet i kommunens systematiska kvalitetsarbete, barnens individuella dokumentation, samt i nära samarbete med barnens vårdnadshavare.



Nytorpsskolan

Skolan arbetar aktivt med vuxennärvaron och samlat information på elevråd, samtal i klassrummen/på fritids samt genom enkäter. Resultatet visar att många elever känner sig trygga i skolans miljöer. Utifrån elevråden framkommer att det ofta är bråk och otryggt på fotbollsplanen. Åtgärder: En och samma pedagog ansvarar för fotbollsplanen för att ha möjlighet att hålla tydliga regler.

Skolan arbetar med lektionsstruktur, bildstöd, formativ bedömning och rastverksamhet med anordnade och ledda aktiviteter för barn/elever att delta i. Antalet rastvärdar har utökats under året för att öka vuxennärvaron under rasterna som ett led i det förebyggande arbetet kring trygghet och konflikter.

Starbäcksskolan

Tryggheten är ett område som prioriterats under året då det framkommit att några elever upplevt otrygghet i skolmiljön. Målet är att alla ska uppleva trygghet i skolan. I enkäten framgår det att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan. Förskoleklassens resultat sticker ut där en femtedel av eleverna beskriver att de sällan känner sig trygga. I analysen framgår det att personalomsättningen varit hög under höstterminen med många vikarier till följd av sjukfrånvaro. Den ena klassen har drabbats hårdare av denna instabilitet där det dessutom skedde ett lärarbyte under terminen, vilket medfört en viss oro i barngruppen. I syfte att intensifiera trygghetsarbetet och stärka grupprocessen har en hög andel av resurserna viktats mot denna klass för att möjliggöra intensivt gruppstärkande arbete med hög vuxennärvaro såväl under lektionstid som under rastverksamhet.

Plan mot kränkande behandling är känd bland personalen och mentorer i samråd med trygghetsteam och rektor arbetar aktivt med såväl åtgärdande som förebyggande trygghetsarbete där samverkan och god dialog med vårdnadshavare finns i förekommande fall. All personal uppger att de aktivt arbetar mot målet att samtliga barn/elever ska känna sig trygga i skolan där en planerad insats är att stärka upp med fler personal ute på rasterna då dokumentationen som avser anmälan om kränkande

behandling främst förekommer på skolgården i samband med rast. Av 21 upprättade anmälan om kränkande behandling som avser 13 olika händelser är majoriteten kopplade till fri lek på skolgården under rast. Fem av dessa händelser har skett mellan barn inom den förskoleklass som drabbats hårt av personalomsättning och där åtgärder och insatser nu pågår. Rasternas verksamhet har även varit i fokus för klassråd och höstens båda elevråd där barnen/eleverna varit delaktiga i kartläggnings- och utvecklingsarbetet. En utvärdering och nulägesanalys kring rasternas organisation har även genomförts bland personalen för utveckling och förändring inför vårterminen 2024.

Bäckhammarskolan

De flesta eleverna, 90% känner sig ofta eller alltid trygga i skolan. Målet är att alla ska känna sig trygga. I fyra av de sju klasserna har alla elever uppgett att de känner sig trygga. En årskurs sticker ut, där känner sig 66% av eleverna sig trygga. Skolan fortsätter skriva händelserapporter och informera vårdnadshavare vid händelser. Lyssnar på eleverna när de kommer till pedagoger vid händelser på bland annat raster och inte släppa det innan någon annan tar vid. Planer på att utveckla rastverksamheten och återigen öppna lekboden finns så att eleverna har mer att göra på rasterna i syfte att sysselsätta elever skapar färre konflikter. Skolan arbetar med värdegrundsarbete, KRAMA.

Virsboskolan

Enkäten visar att i åk 2 är det 93 % av eleverna som känner sig trygga i klassrummet men eleverna har vid flertal tillfällen uttryckt att de känner sig otrygga på rasterna av de äldre barnen på mellanstadiet. Pedagogerna behöver jobba med frågan trygghet med alla elever men också med de elever som känner sig otrygga. I dagsläget stärker pedagogerna upp vid in- och utgång till och från raster med extra vuxna i korridorerna, trappan och andra viktiga områden/utrymmen på skolan. Vissa elever får gå ut vid fritidsentrén för att undvika att det händer konflikter på vägen men också för att elever ska känna sig trygga. Genom att hitta lösningar och regler kring rasterna och skolgården gör att det minskar konflikter på skolgården. Lågstadiet och mellanstadiet har olika ytor att vistas på under förmiddagsrasten och eftermiddagsrasten. Regler för aktiviteterna på fotbollen har också underlättat en hel del. Skolan är med SISU-projekt där rörelse är fokus. Elever får vara med som ambassadörer och får vara med och bestämma samt hålla i en aktivitet under rasten. Detta har varit väldigt uppskattat.

Tuppkärsskolan

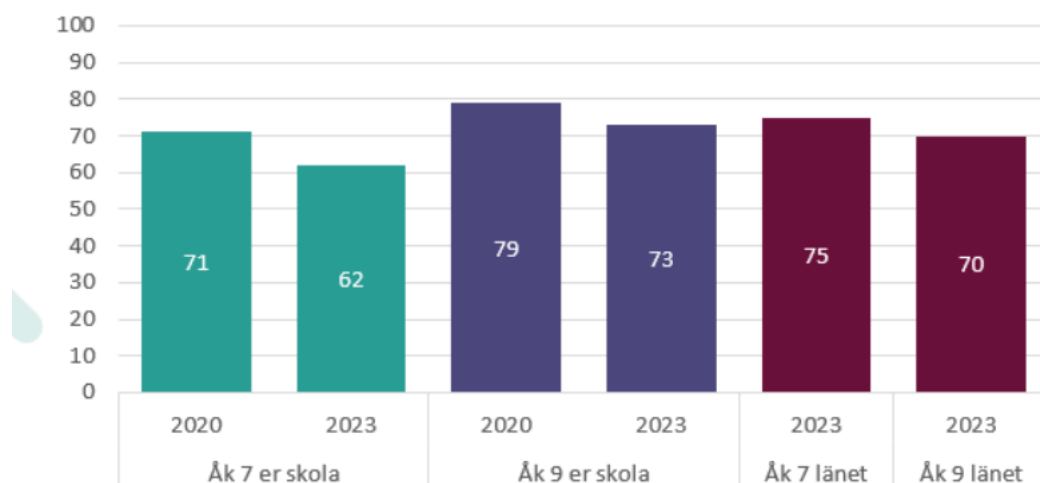
93-95% av eleverna i åk 4 och 6 känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. Andelen är lägre i åk 5 med 87%. En åtgärd är att lärarna är mer närvarande i situationer där otrygghet kan uppstå som i kapprum och vid rast. Kurator har gjort en trygghetskarta för att kartlägga platser där eleverna känner sig otrygga. Det är önskvärt att identifiera enskilda elever som känner sig otrygga för att kunna individanpassa och utreda vad som gör eleverna otrygga och kunna sätta in rätt åtgärder.

Hammarskolan

Läsåret 21/22 gjordes en stor organisatorisk förändring som särskilt berörde schemastrukturen. Då var många elever missnöjda för de ville ha kvar håltimmar och sovmorgnar. Rektor tog även bort 40- och 60-minuters lektioner för att effektivisera och maxa undervisningstiden, alla lektioner är nu 70 minuter. De elever som haft 40-minuters lektioner tyckte att det var jobbigt. Det behövdes även göras byten med vissa lärare som också upplevdes negativt. Att skolan nu ökar trygghetskänslan är en positiv utveckling. Dock är det ett högre värde på elever som aldrig eller sällan upplever trygghet. Det är främst i åk 7 som antalet elever som inte upplever trygghet har ökat. Det kan bero på att det är en orolig årskull med många elever som har behov av stöd socialt och i undervisningen.

Ser ljust på framtiden för sin personliga del

Andel som ser ljust på framtiden för sin personliga del uppdelat på år och årskurs. Jämförelse mellan skolan och länet.



Enligt Ung liv hälsa enkäten visar resultat att eleverna på Hammarskolan i åk 9 ser ljusare på framtiden än vad man gör i länet. I åk 7 är det tvärtom, endast 62% av eleverna ser ljust på framtiden motsvarande siffra i länet är 75%. Elevernas framtidstro för sin egen del har minskat sedan 2020. Dessa siffror har lyfts i den gemensamma nämnden som genomfördes med socialnämnden och barn- och bildningsnämnden hösten 2023.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
-------------	-------------	-------------	----------

■ Röda tråden- likvärdig förskola och skola

● Ja

Kommentar

Årshjul, policyn och handlingsplaner har tagits fram.

Aktiviteter	Status	Slutdatum
-------------	--------	-----------



Diverse insamlat material som ger underlag till Surahammars kommuns nuläge.

Avslutad

2023-07-29

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

KF övergripande resultatmål: Hälsöfrämjande mötesplats i form av familjecentral med öppen förskola

Beskrivning

Målet tilldelas Socialnämnden och Barn och Bildningsnämnden

Förbyggande arbete ska bedrivas i samverkan genom att etablera en Familjecentral med Öppen förskola

Kommentar

- Samarbetet med Socialnämnden för att etablera en Familjecentral med en Öppen förskola har fortsatt. Lokalerna är upprustade och invigning genomfördes under oktober månad 2023.

Styrelse-/nämndmål: Öppen förskola

Beskrivning

Öppen förskola planeras finnas i bruk Vt 2023.

Kommentar

- Öppna förskolan startade den 10 november 2023. En pedagog arbetar i dagsläget på Öppna förskolan. Verksamheten bedrivs tre dagar i veckan, måndagar, onsdagar och fredagar mellan 9:00-13:00. Sedan öppningen har det i snitt varit 70 besökare per vecka.

I de reportage som har gjorts har kommunmedborgarna varit väldigt positiva till Öppna förskolan, de uttrycker att det har funnits ett stort behov av ett ställe där man kan träffa andra föräldrar och barn. De har även uttalat att de tycker att lokalerna är fina och att atmosfären är trevlig.

På familjecentralen samarbetar familjebehandlarna och öppna förskolans pedagog väl, vilket leder till naturligt god samverkan. BVC har kommit in och har föräldragrupper vilket medför att förvaltningsarna arbetar närmare varandra. Samverkan och samarbetet har medfört att fler vårdnadshavare besöker öppna förskolan. Familjebehandlarna får där möjlighet att hälsa på, och presentera sig för vårdnadshavare vilket kan underlätta den dagen man önskar söka stöd.

Det är också bestämt att Ungdomsmottagningen kommer att ha Drop-in verksamhet i Surahammar en gång i månaden i lokaler vid öppna förskolan. Detta är ett glädjande besked då de har en viktig roll i det förebyggande, hälsofrämjande och stödjande arbetet för våra ungdomar.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
-------------	-------------	-------------	----------

- ◆ Verksamheten har öppnat senast 2023-06-30

Kommentar

Målet var verksamheten skulle ha öppnat den 30 juni, det blev en förskjutning av startdatumet. Verksamheten öppnade den 10 november 2023.

Aktiviteter	Status	Slutdatum
-------------	--------	-----------



Samverkan med socialförvaltningen.

Avslutad

2023-12-15

Kommentar

Lokal är hittad, renoverad och ska inredas för öppning och start i oktober 2023.

Aktiviteter	Status	Slutdatum
Att hitta lokaler samt etablera en öppen förskola		

Verksamhetsmål: Tidiga insatser i samverkan

Beskrivning

Prioriteringen av barn och ungas utbildning är långsiktig. För att lyckas behöver vi ett starkt och närvarande ledarskap på våra skolor samt ett intensifierat arbete med tidiga insatser. Vi ska ha tydligt kunskapsfokus där kompetens och engagemang är avgörande. Surahammars beslutsamma arbete med tidiga insatser behöver fortsätta och utvecklas. Särskilt fokus ligger på samverkan med socialtjänsten, hälso- och sjukvården och andra relevanta aktörer. Psykisk ohälsa är ett växande samhällsproblem bland unga. Tillgängligheten till elevhälsan behöver fortsätta öka och skolorna lära av goda exempel för att minska stress hos elever.

Kommentar

- Inom förskolan har all personal utbildats inom ICDP. Målsättningen med ICDP är att barn ska få möta vuxna som ser och bemöter barnet på ett positivt och utvecklande sätt, det grundar i demokratiska värderingar och barnkonventionen.

Förskolan och skolan har utfört en gemensam satsning tillsammans med SPSM. Utbildningen har pågått under två års tid, en röd tråd har implementerats kring bemötande för barn och elever med NPF. Arbetet har ökat likvärdigheten när det gäller att kompensera barn/elevens olika bakgrund och förutsättningar.

Alla undervisande pedagoger har fått utbildning i Formativ bedömning. Formativ bedömning ökar elevernas lärande genom att pedagogerna och eleverna samverkar kring lärandet. Formativ bedömning är en kontinuerlig bedömningsprocess där eleverna får en förståelse för vad som ska läras och olika kvaliteter i lärandet. Syftet med bedömningen är att bidra till lärande och inte att summera en persons kunskaper vid ett visst givet tillfälle. Läraren anpassar undervisningen så att den bättre möter elevernas omedelbara inlärningsbehov.

En gemensam satsning mellan barn- och bildningsförvaltningen och socialförvaltningen har resulterat i att Surahammars kommun implementerar programmet ESTER. ESTER är ett forskningsbaserat bedömningssystem för att upptäcka barn och elever som riskerar att hamna i riskzonen för normbrytande beteende. Syftet med ESTER-bedömning är att fungera som ett strukturerat, forskningsbaserat beslutsstöd för den professionella inför val och beslut om vilka insatser som ska sättas in till de berörda.

Surahammars kommun har aktivt deltagit i nätverksträffar med regionen och närliggande kommuner. Detta har bland annat resulterat i framtagande av Samverkansöverenskommelse kring barn och unga och Rutiner kring utredande av NPF.

SIP, samordnad individuell plan, utifrån dessa nätverksträffar har skolan blivit en likvärdig part och får i dag kalla till SIP-möten. Barn- och bildningsförvaltningen i Surahammars kommun valde aktivt att initiera Cosmic link, vilket har resulterat i att fler möten där socialtjänsten, vården och skolan har samverkat.

1.4.2 God tillgänglighet

KF övergripande resultatmål: Utvecklad digitalisering inom kommunen

Beskrivning

Målet tilldelas
Kommunstyrelsen, nämnder och bolag

Digitaliseringen i samhället går snabbt. Kommunen behöver utveckla, effektivisera och anpassa sina arbetsprocesser för att möta upp medborgarnas förväntningar på kommunal service.

RUS 2030 Visionsmål- Digital omställning

Kommentar

- Alla ansökningsblanketter finns upplagda på Surahammars kommuns hemsida, arbete för att implementera e-tjänster har påbörjats.

Styrelse-/ nämndmål: Digitalisera ansökningsförfarandet

Beskrivning

Ett digitalt samhälle kräver att medborgare kan förvänta sig en god tillgänglighet och service

Kommentar

- Alla ansökningsblanketter finns upplagda på Surahammars kommuns hemsida, arbete för att implementera e-tjänster är i startgroparna.
Den första e-tjänsten för Barn- och bildning lanserades under hösten 2023, fria skolvalet inför läsåret 24/25 genomförs digitalt.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
— Öka antalet ansökningsblanketter via Barn-och bildnings hemsida			

1.4.3 God tillväxt

KF övergripande resultatmål: Skolorna och förskolorna håller hög kvalitet

Beskrivning

Målet tilldelas
Barn -och Bildningsnämnden

Se över behoven inom förskole- och skolverksamheter avseende lokaler och storlekar på barngrupper och klasser. Mål att minska antalet barn i förskolegrupperna samt minska klasstorlekarna i skolans olika stadier

Kommentar

- I skollagens andra kapitel finns en generell bestämmelse om skolans fysiska miljö. Bestämmelsen innebär att det för utbildningen ska finnas ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs utifrån elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (Prop. 2009/2010:165 s. 283.). Vidare anger skollagen att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen för förskolan och fritidshemmet ska se till att barnen erbjuds en god miljö.

Centralt

Skolorna och fritidsavdelningarna i Surahammars tätort är trångbodda och är i ett skriande behov av mer utrymme. Elevantalet har ökat med cirka 24 elever per år de senaste 10 åren, de befintliga lokalerna har inte följt med denna utveckling. För att få verksamheten att fungera har det hyrts in moduler och två skolbibliotek samt delar av fritidsgården Kärnhuset har byggts om till klassrum. Detta är inte en hållbar lösning.

Ett politiskt beslut har tagits om att sträva för att minska barngrupperna, vilket medför ett ännu större behov av fler lokaler. På några av skolorna är underhållet av lokalerna eftersatta, Nytorpsskolan har länge behövt en upprustning och det har hittills lämnats in två 6§6a. Även Starbäcksskolan börjar bli eftersatt och är trångbodd.

Ny behovsanalys är framtagen och presenterad vid nämnd, 14/8-2023.

För att hålla en hög kvalitet på utbildning fortbildas personalen kontinuerligt.

Nytorpsskolan

Under året har pedagogerna utbildats internt i NPF vilket har resulterat i en översyn i våra verksamheter för anpassning.

PDV där gemensam föreläsning samt föreläsning av säkerhetschef lokalt på skolan tillsammans med övning med personal.

Alla pedagoger på skolan har deltagit på föreläsning i ESTER bedömning. Ett arbete utifrån utbildningen har ännu inte satts igång.

Starbäcksskolan

Lärare och till viss del fritidspersonal har deltagit i utbildning kring ESTER bedömning för screening av elever. Flera i personalen har även deltagit i brandutbildning och samtliga utom en nyanställd har deltagit i två utbildningar om pågående dödligt våld och inrymning. All personal har även fortsatt utbildning och uppföljning i arbetet med NPF-säkring av verksamheten i skolan och på fritidshemmet under ledning av speciallärare.

Därutöver har hög andel av personalen deltagit i epilepsi- och diabetesutbildningar genom Regionen och en lärare har genomfört SPSM:s kurs om språkstörning samt kontinuerliga utbildningar i NTA för ny personal.

Bäckhammarskolan

NPF-utbildningen avslutades vårterminen 23, personalen uppskattade utbildningen. Alla skolor började höstterminen med en gemensam PDV-utbildning. I vår kommer arbetsmiljöverket för att granska skolans planer kring hot om våld. Bäckhammarskolan har även deltagit i IBIS-projektet under läsåret. En insats på förskolan kring "Stopp min kropp" har påbörjats och som handleds av skolpsykologen.

Virsboskolan

Virsboskolan har under 2023 genomfört NPF- utbildning och PDV utbildning med alla medarbetare. Specifika och interna utbildningstillfällen för vissa i personalen som till exempel schemaläggning, SchoolSoft, mejlhantering och annat har genomförts. Fritidspersonalen har fått praktisk brandutbildning.

Tuppkärrsskolan

NPF-utbildningen avslutades under våren. ESTER. PDV.

Hammarsskolan

NPF-utbildningen avslutades vårterminen -23. Det var varierad upplevelse hos personalen. De som upplevde att det inte var utvecklande för dem önskade mer förankring till respektive skola och

arbete med konkreta verktyg relevanta för just dem.

Förstelärarna genomförde en intern kompetensutveckling (vt-23) i iakttagbara mål. En aktivitet i skolans övergripande utvecklingsområde. Syftet var att lärarna skulle utveckla sin förmåga att bryta ner målen och kunna uttrycka dem tydligare till eleverna. Det fick god respons hos all personal och arbetet har under höstterminen fortsatt i ämneslagen med fokusområde återkoppling. Hammarskolan fick även från Skolinspektionens tematiska inspektion att utveckla återkopplingen till eleverna. Ämneslagen har börjat uppdatera sina lokala kursplaner så att målen blir tydligare.

Sammanställning av klagomål

Klagomålshanteringen utgör en viktig informationskälla för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Den utgör också ett viktigt underlag för huvudmannens arbete med utbildningens främjande och förebyggande uppdrag. Tydlig rutin kring klagomålshanteringen finns och följs upp varannan vecka i ledningsgruppen.

Förskolan

Under 2023 har det ej framställts några formella klagomål. De synpunkter som inkommit och även i vissa fall krävt insatser eller åtgärder är följande:

Dåligt med parkeringar på förskolan Skogsglantan. Återkommande varje år. Detta är även ett problem vid Åsens förskola.

Familjer har valt att omgäende önska byte av förskola från bl.a. Hagvidson p.g.a. missnöje. Samt även förskolan Äventyret. Vi har genom en dialog med Hagvidson gjort dem medvetna om ärendena. Ansvarig rektor arbetar aktivt för att komma till bukt med rådande missnöje med förskolan Äventyret. Det finns även ett konkret missnöje gällande placeringen av förskolan Äventyret. Den upplevs placerad ”långt borta” i förhållande till kommunikationsmedel så som buss och tåg.

Något enstaka fall där synpunkter på enskilda pedagoger har inkommit. Rektor har agerat omgäende med utredning och åtgärder.

Skolan

En vårdnadshavare på Starbäck har varit mycket missnöjd och skriftligen låtit meddela detta till rektor, skolchef, nämnd och Skolinspektionen. Rektorn på Starbäcksskolan har mottagit ilska synpunkter från en vårdnadshavare som anser att skolan inte kan eller har möjlighet att anpassa verksamheten utifrån deras barns stora behov kopplat till autism-diagnos. Hot om anmälan till flera instanser och kontakt med pressen för att informera om hur dåligt barn i behov av stöd hanteras har förekommit.

Nytorpsskolans parkeringssituation har det framförts klagomål kring.

Vårdnadshavare upplever trafiksituationen vid lämning på morgonen utanför Tuppkärsskolan som otrygg. En hotfull incident mellan skolbusschaufför och vårdnadshavare uppkom när vårdnadshavaren stannade i bussfickan för att släppa av sitt barn. Skolan har gått ut med uppmaning att eleverna med fördel kan cykla eller gå till skolan, vid skjutsning har en anvisad plats föreslagits.

På Virsboskolan framfördes klagomål från Ukrainska vårdnadshavare på förberedelseklassen, eleverna flyttades in i klass. Det har också kommit in klagomål angående språkvalet och kommunikationen med bussar som avgår för tidigt.

Klagomål har framförts till Hammarskolan av en vårdnadshavare om att vi utbildar eleverna i hur de ska agera i en PDV (pågående dödligt våld) situation. En annan vårdnadshavare klagade på hur informationen kring bombhotet hade skötts. Klagomål har framförts från elever att informationen om inställda lektioner kommer ut sent på Schoolsoft, elever som åker skolskjuts har redan hunnit åka hemifrån innan informationen kommer ut. Vårdnadshavare har även framfört klagomål på undervisningen och en enskild pedagog.

En vårdnadshavare på Bäckhammarskolan var hotfull i mail mot rektor och hotade med att göra en formell anmälan till Skolinspektionen då denna ansåg att skolan inte kunde bemöta eleven på rätt sätt. En formell klagan skickades dock aldrig in.

En vårdnadshavare på Bäckhammarskolan skickade in ett klagomål mot en lärares uppträdande på ett utvecklingssamtal.

Klagomål gällande hanteringen av hälsodeklarationen som fylls i verksamhetssystemet Prorenata, detta skickades ut till endast en förälder och den andra vårdnadshavaren fick ej tillgång till dokumentet.

Styrelse-/ nämndmål: Minska gruppstorlekar i förskole- och skolverksamhet

Beskrivning

Se över behoven inom förskole- och skolverksamheter avseende lokaler och storlekar på barngrupper och klasser. Mål att minska antalet barn i förskolegrupperna samt klassgrupperingar

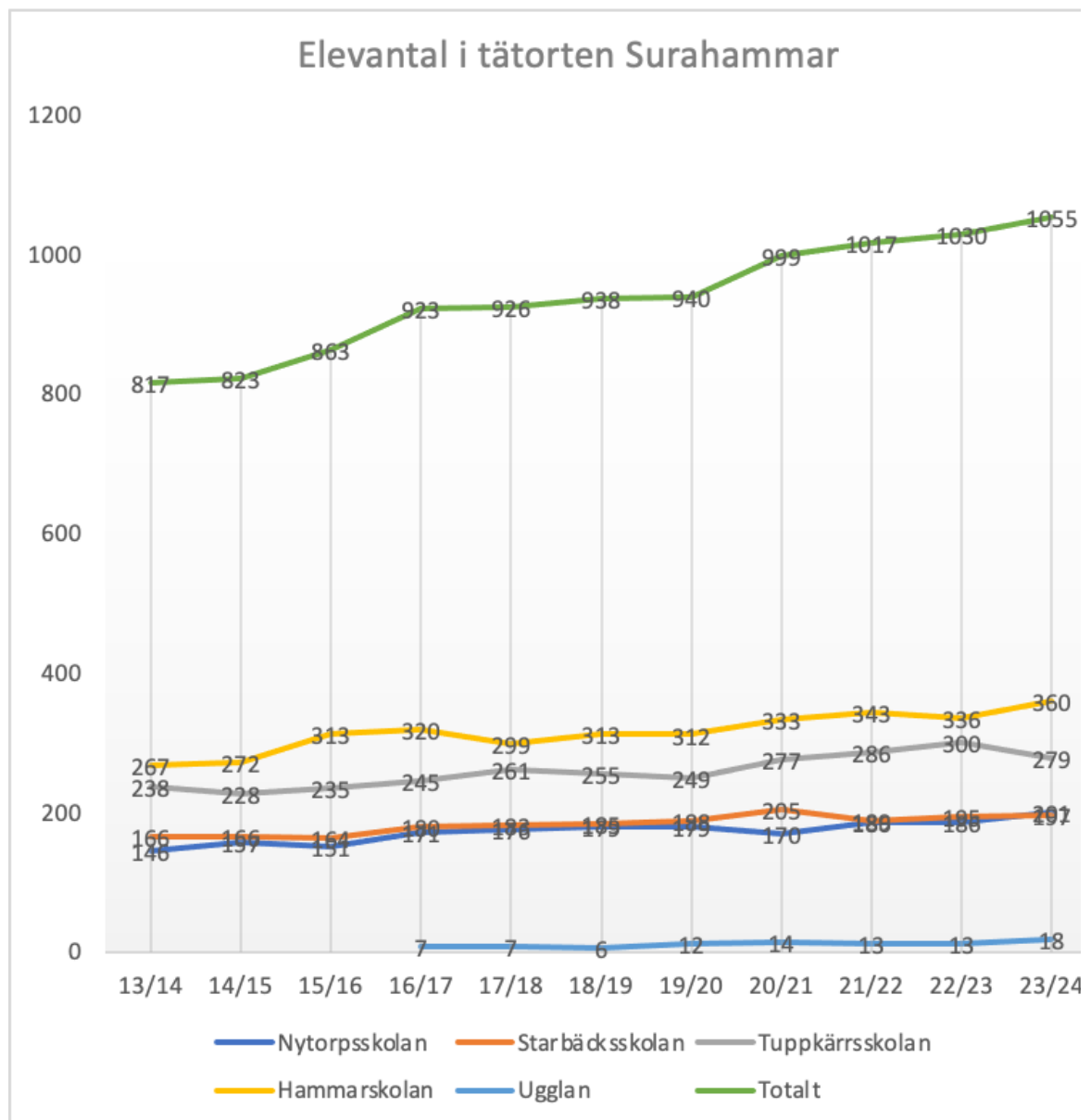
Kommentar

■ Centralt

Behovsanalysen visar på att det inte finns lokaler för att minska elevantalet i tätorten Surahammar. Om förutsättningarna att tillgodose lokalbehovet hade uppfyllts skulle den ekonomiska situationen behövt korrigerats.

Skolorna och fritidsavdelningarna i Surahammars tätort är trångbodda och är i ett skriande behov av mer utrymme. Elevantalet har ökat med cirka 24 elever per år de senaste 10 åren, de befintliga lokalerna har inte följt med i denna utveckling. För att få verksamheten att fungera har det hyrts in moduler och två skolbibliotek och Kärnhuset har byggts om till klassrum. Detta är inte en hållbar lösning.

Ett politiskt beslut har tagits om att sträva för att minska barngrupperna, vilket medför ett ännu större behov av fler lokaler. På några av skolorna är underhållet av lokalerna eftersatta, Nytorpsskolan har länge behövt en upprustning och det har redan lämnats in två 6§6a. Även Starbäcksskolan börjar bli eftersatt.



Förskolan

Under 2023 har rektorerna kunnat minska snittet för barngrupperna, från 18/19 till 16/17. Rektorerna kan se en förändring i pedagogernas arbetsmiljö där pedagogerna uttrycker att minskade barngrupper bidrar till mindre stress och förbättrad närvaro i förhållande till barnen samt ett positivare engagemang för sitt yrke. Barn i behov av särskilt stöd ökar fortfarande inom förskolan och denna minskning har ej kunnat bidra till minskade insatser av resurser.

Flera förskolor är fortfarande i skriande behov av underhåll. Rektorerna brottas med att skapa ändamålsenliga och hälsosamma lokaler för att bedriva förskolans utbildning. Detta är ett arbete som kommer fortgå under en längre framtid.

Att hålla en hög kvalitet på förskolans utbildning gör rektorerna bl.a. genom arbete mot styrdokument och stiftade lagar. Ett kontinuerligt arbete med utveckling av ledningsgruppens systematiska kvalitetsarbete och gynnsam arbetsmiljö fortgår. Under de förutsättningar rektorerna arbetar under så siktar kommunen högt med ambition att alltid sträva mot en utbildning med hög kvalitet. Fortbildning erbjuds och genomförs. De delar som nämnts genomförs och följs upp. De förutsättningar som är svårast att påverka är lokaler och budget.

Nytorpsskolan

Det totala elevantalet på skolan har ökat från 185 elever läsåret 22/23 till 203 elever läsåret 23/24. Elevunderlaget på Nytorpsskolan har ökat med 18 elever varav 3 av dem har stora behov av stöd i och med NPF problematik. De stora klasserna bidrar till en känsla av otillräcklighet hos pedagogerna samt ett försvårat arbete med att tillgodose varje elevs behov. Arbetet med att stötta eleverna i läs-

och skrivinläringen är problematisk då tillfällena är få med extra resurser.

Förskoleklass: 50 elever uppdelade på två klasser. Två lärare samt två fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 1: 48 elever uppdelade på två klasser. Två lärare samt två fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 2: 50 elever uppdelade på två klasser. Två lärare samt två fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 3: 55 elever uppdelade på tre klasser. Tre lärare samt tre fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Fritidshem Medelhavet: 58 elever. Tre pedagoger samt en resurs kopplade till avdelningen.

Fritidshem Korallen: 62 elever. Tre pedagoger samt en resurs kopplade till avdelningen.

Fritidshem Lagunen: 54 elever. Tre pedagoger kopplade till avdelningen.

Förskoleklass har tillgång till ett klassrum/klass samt korridoren utanför samt har en del av undervisningen förlagd på fritidsavdelning.

Årskurs 1 har tillgång till ett klassrum/klass samt korridoren utanför.

Årskurs 2 har tillgång till ett klassrum/klass samt 1 grupprum/klass.

Årskurs 3 har tillgång till ett klassrum/klass samt korridoren utanför.

Lokalerna på Nytorpsskolan är slitna samt har besök av silverfisk samt periodvis möss i matsalen. Ytskiktet är slitet och det saknas utrymmen för möjlighet att dela upp eleverna i mindre grupper.

Starbäcksskolan

Förskoleklass: 46 elever fördelat på 2 klasser. Två lärare samt fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 1: 55 elever fördelat på 3 klasser. Tre lärare samt fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 2: 48 elever fördelat på 2 klasser. Två lärare samt fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Årskurs 3: 52 elever fördelat på 3 klasser. Två lärare samt fritidspersonal kopplade till klasserna viss tid av dagen.

Fritidshem Ministaren 60 elever. Tre pedagoger samt resurser kopplade till avdelningen.

Fritidshem Superstaren 61 elever. Tre pedagoger samt resurs kopplade till avdelningen.

Fritidshem Staren 60 elever. Tre pedagoger.

Alla klasser har tillgång till varsitt klassrum samt ljushall och grupprum.

Lokalerna är i relativt bra skick och det finns möjlighet att dela upp klasser i mindre grupper.

Bäckhammarskolan

Bäckhammarskolan har 121 elever, årskurserna är ojämna till antal.

Förskoleklass har 18 elever

Åk 1 har 22 elever (två lärare)

Åk 2 har 13 elever

Åk 3 har 10 elever

Åk 4 har 16 elever

Åk 5 har 24 elever (av dem går 5 elever på Lilla Bäckhammar)

Åk 6 har 18 elever

Tre fritidspedagoger samverkar med skolan. Två pedagoger arbetar på Lilla Bäckhammar och två resurser finns på skolan.

Det finns gott om utrymme på skolan. I den byggnad som kommunen hyr av Surahus finns det många tomma lokaler.

Virsboskolan

Virsboskolan har 83 elever totalt på skolan.

Förskoleklass har 13 elever

Åk 1 har 10 elever

Åk 2 har 15 elever

Åk 3 har 10 elever

Åk 4 har 13 elever

Åk 5 har 11 elever

Åk 6 har 13 elever

Fritids har 47 inskrivna barn (lov barn, vikariebarn, mm)

Virsboskolans lokaler är rymliga och fina. Det finns många ytor som används väl av elever och personal både i klassrummet och olika gruppum och arbetsytor för elever. Eftersom det är en mindre skala av elever i varje klassrum finns det stora möjligheter att använda rummet väl till olika lärmiljöer och aktiviteter. Det finns stora möjligheter att eleanpassa.

Tuppkärsskolan

Elevantalet i de fyra klasserna i åk 4 är 19-21 per klass. I åk 5 är de fyra klasstorlekarna mer ojämna 21- 22 samt 26 - 27 elever. I åk 6 är två klasser 22-24 elever och två klasser på vardera 25 elever.

På Ugglan är antalet elever 18 varav tre elever på Miniugglan (som läser ämnesområden)

Fyra elever åk F-3, sex elever i åk 4-6, fem elever åk 7-9. Fem elever har fritidsplats. Elever som kommer till Ugglan ht 24 kommer att placeras på Miniugglan.

Lokaler är en utmaning på både Tuppen och Ugglan. Möbler börjar bli ordentligt slitna och stolar går sönder löpande då det är högt slitage. Ökat elevantal väntas till ht23 då sex klasser från lågstadieskolorna kommer till Tuppkärsskolan så då får vi forma fem klasser och kan då inte fortsätta med Studios verksamhet då klassrummet behöver nyttjas. När alla salar används finns ingen flexibilitet för delning av grupper eller små gruppum för elever som har svårt att vara i stor klass. Det saknas Bild- och musikal på Tuppen så bild/musiklärare flyttar material mellan lektionssalar. Det är en stor skolgårdsyta med möjlighet att sprida ut sig på raster och de stora ytorna och fotbollsplanen uppskattas och nyttjas till olika sporter och aktiviteter. Nu finns även fler sittytor för elever som vill sitta och spela kort eller schack. Elever önskar något sol- och regnskydd i utomhusmiljö

Hammarskolan

I åk 7 är klasstorlekarna mellan 18 och 23 elever per klass. I 7:7 går det 13 elever med speciella behov. I åk 8 är klasstorlekarna mellan 17 och 23 elever per klass. I åk 9 är klasstorlekarna mellan 20 och 25 elever per klass. Utöver detta finns det elever som går på Hammaren och på Verkstaden.

Skolan är trångbodd. Det finns ej lämpliga utrymmen för elevskåp och det saknas rastutrymmen. All rast stör pågående undervisning då det är tunna väggar och lyhört.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
-------------	-------------	-------------	----------

■ Mindre gruppstorlekar

Kommentar

Har åtgärdats i de verksamheter det funnits möjlighet, handlar om resurser i miljön. Finns det yta för att kunna minska gruppstorlekar? På Hammarskolan bedrivs en renovering av biblioteket och annan yta för att kunna utöka med två klasser till inför höstens årskurs sjuor. Starbäcksskolan bibehåller pedagoger och delar in blivande förskoleplatser inför hösten 2023.

Styrelse-/ nämndmål: Säkerställa lokalförsörjningen

Beskrivning

På grund av ojämna årskullar finns det behov av ett flexibelt och långsiktigt plan inom förskolans och skolans lokalförsörjning.



En mellanstadieskola som kan ta emot elever tidigare samt släppa ifrån sig senare till högstadiet,

när trycket blir för stort. Elevkullarna växer och med den goda pedagogiska utbildning vi har att erbjuda söker sig familjer aktivt till Surahammars kommun.

Kommentar

- Ett skriande behov av lokaler för verksamheten finns i Surahammars tätort enligt behovsanalys som kommunicerats i nämnd 2023.

Fritidsgården i tätorten Surahammar har för närvarande inte ändamålsenliga lokaler. Beslut om ny fritidsgård beläggen vid Familjecentralen har tagits och beräknas öppna höstterminen 2024.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
 Inventera behov			
Kommentar En behovsinventering kring lokaler utifrån barn-/elevantal genomfördes och lyftes på nämnd under 2023.			
■ Säkerställa funktionsdugliga lokaler			Delvis uppfyllt

Verksamhetsmål: Utveckla förskolan för barn, elever och pedagoger

Beskrivning

Inom förskolan fortsätter arbetet med att ha en jämställd förskola och implementera nya läroplanen. Samtidigt ska schematekniska lösningar och utveckling av reflektionstid utvecklas under kommande läsår.

Kommentar

Centralt

Ett systematiskt kvalitetsarbete kring jämställd förskola implementeras. Ett tätt samarbete mellan rektorerna för förskolan pågår för att skapa likvärdig förskola.

Förskolan

Rektorernas mål för verksamheten har satts upp och följts upp under året. Samtliga rektorer satte upp målsättning att arbeta för en bättre arbetsmiljö. Fokus har framförallt legat på att minska sjukfrånvaro, skapa arbetsglädje och utvecklas genom kollegialt lärande. Genom att varje rektor nu genomför APT med hela sin arbetsgrupp har det skapats goda förutsättningar för att nå uppsatta mål. Detta forum har gett effekter där pedagogerna nu själva tar ett större aktivt initiativ till deltagande och lyfter fram egna förslag på innehåll. Pedagogerna lyfter fram behov och kunskaper i kollegialt samspel. Rektorerna har också sett en effekt av att ha mål som går i linje med varandra för ökad likvärdigheten mellan kommunens förskolor och områden. Det har även gett rektorerna ett kollegialt lärande rektorer emellan. En enkätundersökning kommer att genomföras i slutet av detta läsår för att utvärdera gemensam APT.

Verksamhetsmål: Möjliggöra för att fler ska bli behöriga till gymnasiet.

Beskrivning

Vi vill ständigt höja kunskapsresultaten och möjliggöra för att fler ska bli behöriga till gymnasiet.

Kommentar

- Avslutad utbildning från grundskolan och gymnasieskolan är en av de mest avgörande faktorerna för hur en individ kommer att klara sig i livet. Att inte uppnå behörighet till gymnasieskolan eller avbryta studier på gymnasieskolan kan bl.a. innebära sämre förutsättningar för etablering på arbetsmarknaden, begränsade yrkesval, försämrade möjligheter till egen stadigvarande försörjning, psykisk ohälsa och risk för kriminalitet. De elever som inte uppnår behörighet till gymnasieskolans nationella program efter att ha avslutat grundskolan löper större risk att hamna i utanförskap senare i livet.

Ett stort arbete för att utveckla det Systematiska kvalitetsarbetet har påbörjats. Förstelärarna har fått ett treårigt förordnande för att utveckla det systematiska arbetet från förskola till årskurs nio. Fortbildning i formativ bedömning har genomförts. Fokus måste vara att alla elever blir godkända i sina kärnämnen och resurser behöver riktas mot detta mål.

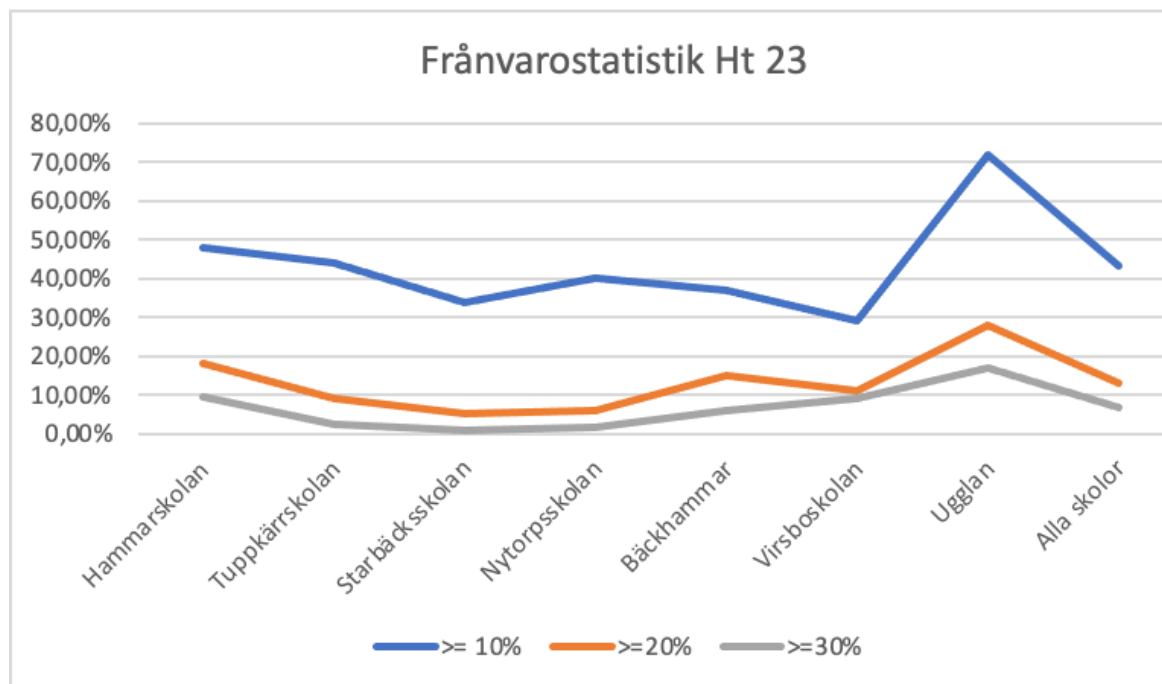
Alla satsningar som har utförts är utifrån målbilden att öka elevernas kunskapsinhämtning och förutsättningarna för att bli behörig till ett nationellt gymnasieprogram.

Skolnärvaro

Skolnärvaro är en viktig faktor för att komma in på gymnasiet. Elever som har hög skolnärvaro har generellt sett bättre kunskaper och färdigheter än elever som har låg skolnärvaro. Detta beror på att elever som är närvarande i skolan får möjlighet att delta i undervisningen och lära sig det som krävs för att nå kunskapskraven.

Skolorna har börjat uppmärksamma frånvaro redan från 10%. Fyra avstämningar per läsår görs. Redovisningen sker i procent, om en elev har 10% frånvaro innebär det att den missar i snitt en dag varannan vecka, 20% frånvaro motsvarar en dag i veckan och 30% innebär att eleven missar ett år per stadium.





Nytorpsskolan

Frånvaron på Nytorpsskolan beror till största del av elever som har varit hemma på grund av sjukdom, förkylningar, ont i halsen och feber. Några elever med hög frånvaro är hemma på grund av att vårdnadshavarna inte förstår vikten av närvaro i skolan. Detta gäller främst eleverna i förskoleklass. I dagsläget är det en elev som har hög frånvaro på grund av skolvägran.

Åtgärder som vidtagits är utskick till vårdnadshavare där vi uppmärksammar dem att deras barn har hög frånvaro och informerar om vilka åtgärder som kommer vidtas.

Starbäcksskolan

I samtliga klasser har det varit en hög sjukfrånvaro under den andra avstämningsperioden under höstterminen 2023. Mentorerna beskriver i de flesta fall att det rör sig om olika virusinfektioner och eller andra sjukdomsperioder där det i några fall sammanfallit med beviljad ledighet vilket ger en hög frånvaroprocent. I år tre finns viss oro utifrån mönster för frånvaron hos enstaka elever där problematiken är känd och insatser pågår.

På individnivå finns förklaringar för frånvaron i diverse infektioner såsom influensa, förkylning, feber, maginfluensa, krupp, svinkoppor, sjukhusbesök m.m. Några av dessa elever når högre frånvaroprocent då ledighet under perioden beviljats och denna i kombination med sjukdom ger en hög frånvaroprocent. I ett fall har en elev rest utomlands utan ledighetsansökan där mentor sedan tidigare inte tillstyrkt ledighet på grund av bristande kunskaper, men likväl varit kontakt med vårdnadshavare om frånvaron samt arbetar för att kompensera kunskapsluckorna i samarbete med hemmet.

Mentorer har varit i kontakt med vårdnadshavare när elever varit borta i 5 dagar. Frånvarobrev har skickats till vårdnadshavare för elever med mer än 20% frånvaro för att uppmärksamma vikten av hög skolnärvaro samt för information om att frånvaron kan bidra till kunskapsluckor som i sin tur kan påverka måluppfyllelsen. Lärarna erbjuder vårdnadshavare till elever att hämta skolmaterial och plockar i samråd med hemmet ihop material som eleverna kan arbeta med hemifrån för att minimera de negativa effekterna av skolfrånvaron. Eleverna erbjuds även att delta i lärstudio efter skoltid om de halkat efter i skolarbetet till följd av frånvaron.

I en årskurs är tre av eleverna med frånvaro som överstiger 20% upptagna i elevhälsoteamet. I ett av fallen finns en hemmasittarproblematik där aktiva insatser pågår i samverkan med socialtjänst. Åtgärder är vidtagna i samtliga fall där upprättad dialog med hemmen och insatser fortlöper.

Bäckhammarskolan

Lågstadiet lyfter att många elever har haft sjukdomsfrånvaro den sista avstämningsperioden (v.45-51) där lyfts det bland annat vattkoppor och förkylningar. I analyserna som mentorerna har gjort framkommer på lågstadiet att det inte är någon ströfrånvaro eller skolvägran.

Samtliga mentorer lyfter att de haft kontakt med vårdnadshavare vid längre sjukfrånvaro samt att de

erbjuder läxhjälp eller material hem till eleverna.

Utifrån detta borde frånvaron minska inför nästa avstämning.

Analysen på mellanstadiet är att det finns elever med hemmasittande problematik där mentorerna lyfter att arbete kring detta pågår med bland annat möten samt att hemuppgifter till vissa skickas hem.

Det framkommer även att två elever varit borta med icke beviljad ledighet.

Utöver det är det flera elever med sjukdomsfrånvaro denna sista avstämningsperiod jämfört med tidigare under hösten. Precis som för lågstadiet borde den sjukdomskopplade frånvaron minska vid nästa avstämning.

Utifrån denna frånvaroanalys kan slutsatsen dras att det aktivt behöver arbetas med den problematiska frånvaron. Det framkommer inte från mentorernas analys vad hemuppgifter gett för resultat osv.

En ingående analys över eleverna med stor skolfrånvaro behöver göras, har deras närvaro ökat eller minskat under dessa perioder.

Virsboskolan

Skolan, EHT och mentorerna fortsätter arbetet med att uppmärksamma avvikelser kring närvaron och mentorerna följer upp frånvaron med vårdnadshavarna. Specialläraren och rektorn tar upp de elever som ligger över 20% på mitterminskonferensen. Detta meddelas och tas upp i EHT. I dagsläget beror frånvaron på sjukdom och influensa. I enstaka fall finns oro över frånvaron där man ser ett mönster och avvikelser, arbetet kring eleverna fortsätter, följs upp av mentorn och arbetslaget.

Tuppkärrsskolan

Frånvaron är högre i slutet på terminen än i början. Personalen noterar att kontakt med vårdnadshavare och besök i skolan har visat på framgång. Personalen följer rutiner och kontakter vårdnadshavare. Vårdnadshavare informeras om vikten av närvaro i skolan vid föräldramöten och att även mindre frånvaro påverkar helheten. Elever som har mycket hög frånvaro följs alltid upp och vid behov tas ärende upp på EHT och med rektor. I något fall har orosanmälan gjorts. Några elever har kända sjukdomstillstånd och ett mindre antal har problematiskt mående. Enstaka elev som haft hög frånvaro har ökat sin närvaro. Det finns ett flertal elever som avviker från klassrummet flera gånger per lektion men där frånvaro inte registreras.

På Ugglan har i många fall eleverna fysiska handikapp och ibland försvagat immunförsvar vilket kan påverka närvaron. Någon elev mår dåligt psykiskt och i svåraste fallen visar det sig att vårdnadshavarens stöd sviktar.

Hammarskolan

Hammarskolan införde till höstterminen ”stormentorer”. Två socialpedagoger och en resurs som arbetar i vår stödverksamhet ”Verkstan” är kopplade till varsitt arbetslag. (Verkstan är en åtgärd planerad av EHT dit elever som behöver mycket stöd i genomförande kan gå och få extra stöd.) Stormentorernas uppdrag är att följa upp korttidsfrånvaro (upprepad frånvaro under 20%, skolk och sena ankomster). Elever som har ogiltig frånvaro mer än 60 min under en vecka får kvarsittning på fredagar. Stormentorerna sammanställer detta och informerar klassföreståndarna som informerar eleverna och vad de ska arbeta med.

Vidare får stormentorerna i uppgift av EHT att följa upp vissa elever som uppnått mer än 20% frånvaro, vid fortsatt frånvaro. Hemmet kontaktas då för att följa upp varför eleven åter är hemma.

En av stormentorerna är även kontaktperson och den som genomför undervisning med en skolvägrare.

Två andra elever i åk 9 som har mycket stor frånvaroproblematik har kopplats till IM-enheten i ett försök att öka närvaro och påbörja arbetet för gymnasiebehörighet.

Behörighet till gymnasiet

Det finns inget mönster gällande könsfördelning och ingen statistiskt signifikant skillnad.

Läsår Termin % Ej behörig

20/21 HT 24%

20/21 VT 12%

21/22 HT 17%

21/22 VT 17%

22/23 HT 25%

22/23 VT 15%

23/24 HT 26%

Det vi kan se är att de åtgärder som vidtas under vårterminen för elever med F i åk 9 samt sommarskola hjälper ca 10% att nå E.

Ett tätare samarbete med IM-enheten är under uppbyggnad för att tidigare upptäcka och hjälpa elever som riskerar att inte komma in på gymnasiet.

1.4.4 God förvaltning

KF övergripande resultatmål: God ekonomisk hushållning

Beskrivning

Målet tilldelas

Kommunstyrelsen, nämnderna och bolag

Finansiellt mål för att uppnå en god ekonomisk hushållning.

RUS 2030 - Ett nyskapande Västmanland med god ekonomisk tillväxt

Kommentar

- Täta ekonomiska uppföljningar sker. Ett aktivt samarbete har genomförts mellan skolchef/ rektorsgruppen för att fördela om inom ram för de ekonomiska medlen.

En omfördelning i budgeten har utförts mellan förskolan och Hammarskolan. Minskat barnantal på förskolan och betydligt fler elever på Hammarskolan har medfört denna omfördelning. Fördelning mellan Starbäcksskolan samt Nytorpsskolan har skett samt mellan förskolan och anpassad grundskola.

Styrelse-/ nämndmål: God ekonomisk hushållning inom förvaltningen

Beskrivning

Inventerar och fördelar resurser inom förvaltningen

Kommentar

- Har utförts och kan behövas utföras igen.

Styrelse-/ nämndmål: Budget i balans

Beskrivning

Vid avvikelser ska åtgärder upprättas.

Kommentar

- ◆ Det är inte realiserbart att minska kostnaderna inom det som har varit Barn-och bildnings kärnområde pga en minskad ram för gymnasieverksamheten. Svårt att se en budget i balans när Komvux samt gymnasiet förts över till Barn-och utbildning med en mindre budget än utfallet visar. Dessutom har förskolan Hagvidson/Ekot kostat mer än planerat då beslut sedan flera år tillbaks i tid, rivits upp och utbetalats. Att upprätta en handlingsplan utifrån dessa förutsättningar för att skapa

en budget i balans är inte genomförbart.

1.4.5 God arbetsgivare

KF övergripande resultatmål: Kommunen är en hälsofrämjande arbetsplats

Beskrivning

Målet tilldelas
Kommunstyrelsen, nämnderna och bolagen

Det finns ett positivt samband mellan god arbetsmiljö, bra arbetsklimat och låg sjukfrånvaro. Genom att regelbundet arbeta för att skapa en bra arbetsmiljö och tidigt upptäcka när en anställd mår dåligt förbättras förutsättningarna för att minska sjukfrånvaron.

RUS 2030 - Ett välmående Västmanland-

Kommentar

- Antalet medarbetare som svarade på medarbetarenkäten 2022 var 72%. För att öka svarsfrekvensen kommer det att avsättas schemalagd tid.
Resultatet för 2023 års medarbetarenkät hamnade på 85%.
En kontinuerlig uppföljning utförs i ADATO kring den personal som är eller har en pågående sjuk-skrivning.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
● Svarsfrekvensen på medarbetarenkäten ska vara 75%		85 %	75 %

Kommentar

Ett snitt på barn- och bildnings svarsfrekvens var 85% 2023. Det varierade mellan 72% och 100% svarsfrekvens. Konferens tid avsattes för att öka svarsfrekvensen, detta gav resultat.

Styrelse-/ nämndmål: Förebyggande systematiskt arbetsmiljöarbete

Beskrivning

Arbeta aktivt med det systematiska arbetsmiljöarbetet så att det återspeglas det lika väl i praktiken som i teorin.

Kommentar

- Två gånger per år genomförs en arbetsmiljöenkät på alla förskolor och skolor. Resultatet på enkäten lyfts på APT och åtgärder bestäms och följs upp.

Indikatorer	Utfall 2022	Utfall 2023	Mål 2023
■ Öka svarsfrekvensen på medarbetarundersökningar.			

	Aktiviteter	Status	Slutdatum
✓	Fortbildning.	Avslutad	2023-12-30

Kommentar

Fortbildning har genomförts i hela organisationen, enskilt och kommungemensamt inom Barn-och bildning. Genom SPSM har ett projekt genomförts för alla som arbetar i organisationen, Syftet har varit att tillgängliggöra förskolornas, skolornas och fritidshemmens lärmiljöer, för alla, oavsett funktionsätt, samt att utveckla en tillgänglig lärmiljö såväl fysiskt, pedagogiskt, digitalt som socialt. Stärka medarbetarnas förmåga att kommunicera så att alla barn förstår, lär sig och utvecklas i riktning mot läroplanens mål i förskolan och skolan. Målet med projektet har varit att stärka likvärdigheten genom att göra pedagogiken och lärmiljön tillgänglig för alla barn och elever. Att öka måluppfyllelsen hos elever med NPF. Med måluppfyllelsen avses här både kunskapsmål och psykosociala mål. Målgruppen är barn och elever med funktionsnedsättning inom NPF-spektrumet.

Alla rektorer erbjuds kompetensutveckling.
--

✓	Nyttjande av friskvårdsbidrag ska öka.	Avslutad	2023-12-17
---	--	----------	------------

Kommentar

Alla chefer inom Barn-och bildning har informerat och påmint medarbetare om friskvårdsbidraget.

Verksamhetsmål: Alla anställda rektorer har en adekvat utbildning.

Kommentar

- Alla anställda rektorer påbörjar rektorsutbildningen inom ett år. I dagsläget är det en rektor som inte har påbörjat utbildningen, planen är att denna börjar under året 2024.

1.5 Förväntad utveckling

Centrala

Det systematiska kvalitetsarbetet kommer att få en framträdande roll under 2024. Kvalitetsdialoger med Skolverket, SPSM, rektorer, skolchef, skolutvecklare och delar av Barn- och Bildningsnämnden har påbörjats kring systematiskt kvalitetsarbete.

Under 2023 sades alla förstelärare upp och ett nytt ansökningsförfarande gick ut. Uppdraget är nu treårigt och riktat mot systematiskt kvalitetsarbete. Tre olika inriktningar har tagits fram och ett fjärde mot läsning kommer att lanseras under året. Arbetet som förstelärare genomför kommer att spridas ut till alla skolor i kommunen för att arbeta mot en likvärdig skola.

Utifrån pågående inflation och prishöjningar samt ett ökat behov av elev- och stödinsatser inom Barn-och bildnings verksamhetsområden så föreligger stora utmaningar för Barn-och Bildningsverksamheter. Elever och barn med upplevd psykisk ohälsa eller diagnoser har ökat och verksamheternas arbete med att följa skollagen kontra fördelad budget kommer att bli en stor utmaning.

Till höstterminens start 2024 planeras fritidsgården att öppnas i nya verksamhetsanpassade lokaler. Detta bör medföra att en större andel elever i olika åldrar kommer att besöka fritidsgården.

Förskolan

Det minskade barnunderlaget är en stor utmaning då födelsetalen varierar år till år. Det finns en utmaning i att snabbt kunna öppna och stänga avdelningar, både utifrån budget och lokaler.

Behovet av underhåll av lokaler kommer att bestå under en betydande framtid. Utifrån förutsättningarna kommer dock arbetet fortsätta för att skapa rätt förutsättningar för ändamålsenliga

lokaler.

I förskolan kommer kommunen fortsätta hålla en hög kvalitet genom att bedriva ICDP i egen regi, fortbilda, skapa förutsättningar för bland annat digitala hjälpmedel, god språkutveckling och fördjupat fokusområde. Genom ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete skapas reflektion, progression, och bibehåller det som fungerar bra. Tryggheten kommer fortfarande vara prioritering i förskolan utbildning.

Ledningsgruppen tillsammans med skolchef och utvecklare behöver fortsätta skapa rätt underlag och påvisa vikten av en rimlig budget för att kunna genomföra en god utbildning för barnen. En budget där kompetens och resurser går i linje med styrdokument, lagar och behov. Utifrån minskat barnunderlag har skolchef prioriterat om i budgeten för förskolan och riktat pengar mot skolan där elevunderlaget har ökat. Vikariepoolen har minskats från 7,0 till 5,0. Förbrukningsbudget har minskat med ca 100 000 kronor. Äskning för specialpedagog i förskolan har inte beviljats. Behov av kompetensen i förskolan kvarstår för handledning av pedagoger, observationer och att skapa rätt förutsättningar för barn i behov av särskilt stöd att delta i förskolans utbildning. Skolans specialpedagog har kompenserat förskolan med handledning samt skolpsykolog har träffat rektorer och handlett pedagoger.

Nytorpsskolan

Enligt prognos kommer antalet elever att minska med cirka 14 elever då de barn som kommer upp från förskolan är färre än tidigare och att skolan släpper årskurs tre som är en stor elevgrupp. Dock finns en oro om att skolan får en mindre ram utefter minskat elevantal, då eleverna som kommer upp har stort behov av stöd. Elevantalet är en gissning i och med det fria skolvalet inför förskoleklass som gör att det kan bli en annan fördelning än den utifrån bostadsadress.

Pedagogerna på Nytorpsskolan är positiva till utvecklingsarbete, rektor har startat upp en ledningsgrupp med medlemmar från fritids och skola. Dessa ska vara en länk mellan pedagoger och rektor samt bidra till skolans utvecklingsarbete. Skolan har även förmånen att ha två förstelärare vilket kan bidra till inspiration i arbetet för övriga pedagoger på skolan.

En utmaning är arbetet med frisknärvaron hos medarbetarna inom fritidsverksamheten där frånvaron är hög.

Skolan har många elever med hög frånvaro där EHT kommer att arbeta aktivt för att minska den.

Starbäcksskolan

Att nå målet "alla elever ska uppleva trygghet i skolan" är fortsatt ett prioriterat område samt att bibehålla elevernas motivation till lärande. Planer för arbetet finns och personalen är väl insatta med goda tankar och idéer kring fortsatt arbete. För att kunna genomföra de åtgärder och insatser som behövs är dock verksamheten beroende av stabilitet i personalstyrkan. Organisationen upplevs tight och slimmad utifrån elevernas behov av stöd under såväl lektioner, raster och under fritidshemmets verksamhet. En hög andel av eleverna har uttalade neuropsykiatriska symtom med behov av individuella anpassningar. För att möta varje elev utifrån de enskilda behoven ökar även verksamhetens behov av personal på plats. Mer luft i verksamheten för att kunna stötta dessa elever kontinuerligt är ett behov som personalen uttrycker starkt.

En utmaning inför 2024 är bemanningen. Mätningar och uppföljningar med personalen indikerar på att arbetsgruppen är utmattad då de under lång tid, alltsedan Covid -19, upprätthållit verksamheten och bedrivit undervisning med hög måluppfyllelse, trots att personalfrånvaron varit och fortsatt är hög. Vikarier har sällan funnits att tillgå i den utsträckning som behövs och det medför att verksamheten ställs inför snabba förändringar och de goda pedagogiska arbete som planerats utifrån full bemanning ofta fått stryka på foten. En del av pedagogerna upplever att arbetsbelastningen är hög och att arbetet inte hinns med under arbetstiden bekräftar bilden som ges i medarbetarsamtal och arbetsmiljöenkäter. Fortsatt arbete med delaktighet, självledarskap och struktur för tydliga rutiner kring fördelning av arbetsuppgifter och trivselaktiviteter. Arbeta för en

förbättrad psykosocial arbetsmiljö, samt stöd kring prioriteringar från rektor är delar som prioriteras under kommande år.

Bäckhammarskolan

Skolan har påbörjat ett arbete i att organisera upp EHT-teamets arbete och dokumentation. Rutiner implementeras för att alla ska arbeta likvärdigt. En genomlysning av behörigheter på skolan genomförs under 2024 som kan leda till omorganisation. Uppföljning av måluppfyllelse gentemot kunskapskraven och undervisningsnivå utreds för att se om alla elever får utvecklas till sin fulla potential.

Virsboskolan

Förväntad utveckling i arbetet på Virsboskolan som kommer att initieras 2024 är en omorganisation kring klasserna. Genom tvålärarsystem och möjligheten att slå ihop klasser (åldersintegrerat) kommer det att möjliggöra tillgången till att resursen används på ett mer effektivt sätt. Lärarna kan stötta varandra och nivåanpassa, samt elevenpassa i klassrummet. Detta kommer också att underlätta för specialläraren som också har svenska som andra språk att på ett mer effektivt sätt möjliggöra specialinsatserna samt SVA undervisningen.

En av utmaningarna är spec/SVA tjänsten som ligger på 50%. Det finns ett stort behov av specialhjälp men också nyanlända. Skolan har börjat skapa rutiner för mottagandet av nyanlända tillsammans med pedagogerna och SVA-läraren.

Utmaningar i verksamheten är att få behöriga lärare och fritidspedagoger till Virsbo. I nuläget är det en pedagog som inte är behörig och på fritids är det två av tre som inte är behöriga fritidspedagoger. Skolan behöver också fokusera på trygghet och arbetsro bland alla elever och i klasserna. Utifrån enkäterna och vad eleverna har berättat så är detta en viktig del som behöver jobbas vidare med.

Jobbet med arbetsmiljön bland medarbetarna fortsätter, genom att skapa rutiner, trygghet och tydliga mål att jobba mot.

Tuppkärrsskolan

En tydlighet gällande arbete i förstelärargruppen förväntas ge resultat och styrka inom det systematiska kvalitetsarbetet, ledningsgruppen har en ny sammansättning för vårterminen och det kan bli en positiv nystart och stärka ledningsarbetet på skolan för att möta arbetslagens utveckling och önskemål.

Satsning har gjorts på ämnet svenska gällande läromedel och vid schemaläggning. En sådan satsning i kombination med organisation av schemaläggning av lärare och resurspersonal väntas ge resultat på lång sikt. Förhoppningsvis påverkas arbetet positivt redan i inledande fas.

Arbetet med Studion är ett nytt sätt att arbeta på och målet var att resurspersonal skulle ha tydligare roller och kunna arbeta i ett resursteam med gemensam och övergripande samsyn. Det var en utmaning på vårterminen 2023. Positiva resultat hos resurspersonalen har nu visat sig genom att de tillsammans hittat och utformat bra sätt att bemöta elever på ett likvärdigt och professionellt sätt.

Biträdande rektor kommer att arbeta övergripande tillsammans med rektor men kommer ha ett extra ansvar för verksamheten Ugglan. Vilket kommer innebära en ökad delaktighet och kompetenshöjande insats. Kvaliteten i verksamheten gällande handledande insatser för personalen ökas. Det har varit och kommer ett stort intag av elever med väldigt stora behov, vilket är en utmaning för personal att hantera. Lokalerna är inte anpassade för så många elever i Ugglans verksamhet. Personalen behöver förstärkt och ökad kompetens för att bemöta eleverna på bästa tänkbara sätt.

Lokaler är en utmaning på både Tuppen och Ugglan.

Hammarskolan













Hammarskolans främsta framgångar är att rektorn tillsammans med medarbetare utvecklat en struktur och rutiner i SKA och SAM-arbete. Skolan har ett mer hållbart årshjul och kalendarium. Skolan har utvecklat dagliga rutiner och funktioner. Det är tydligare vem som gör vad och när. Ansvarsområden och arbetsuppgifter har en tydligare fördelning, tid när man träffas är avsatt till lärarnas extra möten redan från terminsstart.




De utmaningar skolan står inför är att det är väldigt många personer på begränsad yta. Det gäller även personal. Alla ytor nyttjas till max. Det är trångt och medför ökad risk för otrygghet. Ett ökat behov av särskilt stöd i större omfattning och allt mer komplicerade elever kommer till skolan. Pedagogerna saknar kompetens att hantera vissa diagnoser. Behovet av speciallärare är skriande. Det finns ett behov av att vara två personer i vissa klasser, vilket inte kan tillgodose i den utsträckning det behövs.



Behovet av plats i särskild undervisningsgrupp för elever med kombinationsdiagnoser med autism ökar varje år. Hammarskolan kan inte möta behovet som kommer från mellanstadiet och via inflyttning. Det innebär att elever som har gått i särskild undervisningsgrupp på låg- och mellanstadiet behöver gå i klass på högstadiet.

1.6 Kvalitetsarbete i verksamheten

Risk	
■	Att inte anpassningar sker till budgetramar
■	Budgetavvikelser
■	Delegationsordningar är ej aktuella
■	Diariet av inkomna och upprättade handlingar försenas
■	Otydliga investeringsprojekt
■	Otydlighet i personaladministrativa processer
■	Risk för hemmasittare
■	Svårt att rekrytera behörig personal, det råder nationell lärarbrist och svårt att rekrytera utbildade fritidspedagoger.
■	Säkerhet gällande elever med skyddad identitet samt skyddade personuppgifter.

Risk		
	Verkställighet av politiska beslut fördröjs eller uteblir	
	Att andra förvaltningar inte utför sitt uppdrag.	
	Få med kunskaper i systemet.	
	Tillsättning av vakanta tjänster fördröjs	
	Höga personalkostnader	
	Bristande systematiskt arbetsmiljöarbete	
	Äskanden av drift och investeringar till budgetprocessen är inte tillräckligt genomarbetat	




Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
Budgetuppföljningar <i>Vad ska kontrolleras och hur?</i> <i>Budget följs upp varje månad med chefer och ekonomi</i> <i>Kontrollfrekvens?</i> <i>Kvartalsvis</i> <i>Ansvarig funktion?</i> <i>Chefer</i> <i>Hur dokumenteras kontrollen?</i> <i>Stratsys</i>	 Större avvikelser	Barn-och bildning stänger året med ett minusresultat. Budgetuppföljningar har skett kontinuerligt men det har varit svårt att identifierat den exakta slutsumman. Gymnasiedelen och komvux är de stora posterna till minuset vilket har varit svårt att påverka. Det handlar om fördelningen av ekonomiska medel som tidigare legat under kommunstyrelsen kontra verkligheten.	Kvartal 4 2023
Om ekonomiska uppföljningar och anpassningsåtgärder till budget genomförs <i>Vad ska kontrolleras och hur?</i> <i>Samtliga</i>	  Mindre avvikelser		Helår 2023




Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p><i>förvaltningschefer ska ha regelbundna uppföljningar varje månad med ekonomi. Att Anpassningar planeras och genomförs</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>mars, maj, aug och oktober</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschefer</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>			
<p>Aktuella delegationsordningar</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Om delegationsordning är aktuell</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Två gånger per år</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>	 Inga avvikelser	Delegationsordning finns och efterföljs.	Halvår 2 2023
<p>Kontroll att chefer känner till riktlinje och rutiner gällande registrering och diarietföring</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>På Apt tillsammans med rektorer</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Två gånger per år</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Skolchef/förvaltningschef</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen?</p>	 Mindre avvikelser		Halvår 2 2023


Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<i>Stratsys</i>			
<p>Utförd diarietföring i W3D3</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Om handlingar blivit diarietförda i W3D3 inom en vecka</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Två gånger per år</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef/ rektor</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>	<p>📌 ● Inga avvikelser</p>	Inga avvikelser.	Helår 2023
<p>Projektdirektiv för investeringsprojekt</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Om projektdirektiv skapats för beslutade investeringsprojekt</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Två gånger per år</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>	<p>📌 ● Inga avvikelser</p>		Halvår 2 2023
<p>Följsamhet beslut om lönesättning</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Om beslut från PU efterlevs i varje nämnd gällande lönerrevision</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>En gång per år efter lönerrevision</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef</i></p>	<p>📌 ● Inga avvikelser</p>		2023


Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>			
<p>Rapport från varje skola gällande hemmasittare</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Antal procents frånvaro rapporteras till skolchef/förvaltningschef två gånger per år. Rektorer och EHT kontrollerar varje månad.</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Halvårsvis</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Rektorer och EHT</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>	<p>◆ Mindre avvikelser</p>	<p>Ett problem vi kontinuerligt arbetar med.</p>	<p>Halvår 2 2023</p>
<p>Att anställda på fasta lärartjänster har utbildning.</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Legitimation vid fast anställning.</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Vid varje nyanställning.</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Rektorer</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Genom lön.</i></p>	<p>● Inga avvikelser</p>		<p>Halvår 2 2023</p>
<p>Utförd fortbildning</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Att alla assistenter har fått fortbildning.</i></p> <p>Kontrollfrekvens?</p>	<p>● Inga avvikelser</p>		<p>2023</p>

Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p><i>En gång per år</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Rektorerna</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>			
<p>Status på politiskt fattade beslut</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Kontroll av verkställighet av politiskt fattade beslut inom nämnd och styrelse</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>två gånger per år i maj och november</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef samt rektorer</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys</i></p>	<p>📌 ● Inga avvikelser</p>		Helår 2023
<p>Avslutade eller påbörjade projekt.</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? <i>Följa upp de beslut som tas i nämnd samt kontrollera att besluten påbörjas eller slutförs.</i></p> <p>Kontrollfrekvens? <i>Maj-November.</i></p> <p>Ansvarig funktion? <i>Förvaltningschef samt nämnd.</i></p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? <i>Stratsys.</i></p>	<p>● Inga avvikelser</p>		Halvår 2 2023
<p>Diskussioner med special-lärargruppen samt rektorer.</p>	<p>● Inga avvikelser</p>		Helår 2023

Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p>Vad ska kontrolleras och hur? Att alla handlingar som bestämts enligt rutin finns diarieförda.</p> <p>Kontrollfrekvens? En gång per termin.</p> <p>Ansvarig funktion? Förvaltningschef samt rektorer.</p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? I Stratsys.</p>			
<p>Ej tillsatta tjänster inom en månad efter utannonsering</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? Om behörig personal har rekryterats inom en månad.</p> <p>Kontrollfrekvens? Två gånger per år när tjänsteplanen är klar.</p> <p>Ansvarig funktion? Närmaste rektor.</p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? Stratsys</p>	 Inga avvikelser		Halvår 1 2023
<p>Antal fördröjda rekryteringar</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? Antal vakanta tjänster som ej tillsatts inom 3 månader efter att behov av ny personal meddelats eller beslut tagits om att ny tjänst ska tillsättas.</p> <p>Kontrollfrekvens? Två gånger per år</p> <p>Ansvarig funktion? Förvaltningschef</p>	 Inga avvikelser		Halvår 2 2023

Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p>Hur dokumenteras kontrollen? Stratsys</p>			
<p>Status personalkostnader</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? Om personalkostnaden är högre än budgeterat och om det i så fall beror på att bemanningsföretag behövt anlitas.</p> <p>Kontrollfrekvens? Två gånger per år</p> <p>Ansvarig funktion? Chef</p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? Stratsys</p>	<p>⚠  Mindre avvikelser</p>	<p>Personalkostnader ökar pga framtida löneutveckling.</p>	<p>Helår 2023</p>
<p>Risk och konsekvensanalyser</p> <p>Vad ska kontrolleras och hur? Via APT, medarbetarsamtal och medarbetarenkät. Kontroll av personals mående.</p> <p>Kontrollfrekvens? Två gånger per år.</p> <p>Ansvarig funktion? Alla rektorer har ansvar för att se till att medarbetarnas arbetsmiljö är god.</p> <p>Hur dokumenteras kontrollen? Stratsys</p>	<p> Inga avvikelser</p>		<p>Halvår 2 2023</p>
<p>Återrapportering av genomförda skyddsronder och riskbedömningar till personalkontoret</p> <p>Vad ska</p>	<p>⚠  Inga avvikelser</p>		<p>2023</p>

Kontrollmoment	Utfall	Kommentar	Period
<p><i>kontrolleras och hur?</i> Om fysisk och psyko-social skyddsron d och riskbedömning genomförs enligt rutin</p> <p><i>Kontrollfrekvens?</i> En gång per år</p> <p><i>Ansvarig funktion?</i> Förvaltningschef</p> <p><i>Hur dokumenteras kontrollen?</i> Stratsys</p>			
<p>Ifylld mall till budgetprocessen</p> <p><i>Vad ska kontrolleras och hur?</i> Om äskanden och konsekvensbeskrivning är ifyllda och skickade till ekonomikontoret 31 mars</p> <p><i>Kontrollfrekvens?</i> En gång per år</p> <p><i>Ansvarig funktion?</i> Förvaltningschef</p> <p><i>Hur dokumenteras kontrollen?</i> Stratsys</p>	  Inga avvikelser		2023

Åtgärd	Datum	Status	Kommentar
<p>Revidera/kompletera delegationsordningar</p>	 <p>Startdatum 2023-09-26</p> <p>Slutdatum 2024-05-31</p>	Påbörjad	Är reviderad och följs upp inför förändring i delegation.

1.7 Ekonomisk uppföljning

2 Finansiella rapporter

2.1 Driftsredovisning

Ansvarsområden	Budget	Utfall	Avvikelse	Kommentarer till avvikelse
Central administration	12 901	15 623	-2 721	
Personalkostnader	9 953	10 565	-612	Lönekostnader för sommarlovsskola finns ej med i 2023 års driftsbudget (- 614 tkr)
IKE	11 045	12 052	-1 007	Förskolan IKE (- 1 519 tkr, retroaktiv ersättning till förskolan Ekot å 1 687 tkr) Fritidshem IKE (+ 55 tkr) Grundskolan IKE (+ 451 tkr) Särskolan IKE (+ 6 tkr)
Skolskjutsar	8 300	9 965	-1 665	Fördelning av kostnaden: skolskjutsar enligt avtal (4 068 tkr) + extrabokningar (4 722 tkr) + Indexering (1 175 tkr)
Statsbidrag	-16 814	-16 844	30	Riktade statsbidrag som är konterade mot central administration går bättre än budget (+ 30 tkr)
Taxor - Förskola och fritids	-7 050	-8 174	1 124	Intäkter förskola (+ 662 tkr) Intäkter fritidshem (+ 462 tkr)
Övriga verksamhetskostnader	7 468	8 059	-591	-
Förskola	58 859	59 104	-244	
Personalkostnader	57 496	58 163	-667	Sjukfrånvaro
Statsbidrag	0	-153	153	Ej budgeterat statsbidrag "Bättre

Ansvarsområden	Budget	Utfall	Avvikelse	Kommentarer till avvikelse
				språkutveckling i förskolan" (+ 153 tkr)
Försäljning av utbildning	0	-281	281	Ej budgeterad försäljning av verksamhetsförlagd utbildning till Thorénggruppen (+236 tkr) samt MDU (+ 45 tkr)
Övriga verksamhetskostnader	1 363	1 375	-12	-
Grundskola	108 618	107 272	1 346	
Personalkostnader	104 319	103 933	386	-
Statsbidrag	-283	-1 219	935	Ej budgeterade statsbidrag såsom "Specialpedagogiska insatser" (+ 724 tkr) och "Sommarlovs-skola" (+ 179 tkr)
Övriga verksamhetskostnader	4 583	4 558	25	-
Gymnasie, Särvox & Komvux	51 242	54 302	-3 060	
Gymnasieutbildning	46 244	50 803	-4 559	
varav personalkostnader	3 348	3 240	107	
Skolskjutsar	2 970	2 840	130	Skolskjutsar går bättre än budget (+ 130 tkr)
Särvox	58	0	58	Särvox går bättre än budget, inget utfall under 2023 (+ 58 tkr)
Komvux	1 969	659	1 311	Köp av huvudverksamhet från Västerås Stad (+ 573 tkr) Statsbidrag från Skolverket via Västerås Stad (+ 737 tkr)
Summa	231 621	236 300	-4 680	

Ansvarsområden	Utfall	Budget	Utfall	Avvikelse
	2022	2023	2023	
Central administration	15 838	12 901	15 623	-2 721
Förskola	56 240	58 859	58 953	-94
Grundskola	96 029	108 618	107 272	1 346
Kultur och fritid	9 826	0	0	0
Gymnasie, Särvox & Komvux	50 539	51 242	54 302	-3 060
Summa	228 471	231 621	236 150	-4 529
Semesterlöneskuld	1 330	0	-323	0
Ansvarsområden	Utfall	Budget	Utfall	Avvikelse
	2022	2023	2023	
Central administration	15 838	12 901	15 623	-2 721
Central administration	-2 228	-3 131	-1 887	-1 244
Varav Statsbidrag	-16 733	-16 814	-16 844	30
Varav Verksamhet	14 505	13 683	14 958	-1 274
Elevvård	3 432	3 737	3 666	72
Skolskjutsar	9 484	8 300	9 965	-1 665
Interkommunala ersättningar	12 683	11 045	12 052	-1 007
Intäkter förskola/fritids	-7 533	-7 050	-8 174	1 124
Förskola	56 240	58 859	58 953	-94
Skola	96 029	108 618	107 272	1 346
Nytorp	12 467	14 155	14 073	83
Starbäck	14 516	16 718	16 595	123
Virso	8 663	8 786	9 228	-442
Bäckhammar	12 542	14 816	14 449	367
Tuppkärr	21 718	23 328	22 973	355
Varav Grundskolan	18 190	19 354	19 075	279
Varav Grundskolan	3 528	3 974	3 898	76
Hammar skolan	26 122	30 815	29 954	861
Kultur och fritid	9 826	0	0	0
Badet	2 331	0	0	0
Biblioteket	4 478	0	0	0

Ansvarsområden	Utfall	Budget	Utfall	Avvikelse
Fritid	1 362	0	0	0
Föreningsbidrag	1 655	0	0	0
Gymnasie, Särvox & Komvux	50 539	51 242	54 302	-3 060
Gymnasieutbildning	46 082	46 244	50 803	-4 559
Skolskjutsar	2 753	2 970	2 840	130
Särvox	25	58	0	58
Komvux	1 679	1 969	659	1 311
Summa Barn och bildningsförvaltningen	228 471	231 621	236 150	-4 529
Semesterlöneskuld	1 330	0	-323	0

Centrala

Skolskjutsar samt interkommunala ersättningar medför ett minusresultat.

Anledningen till underskottet 2023 för skolskjutsar är att skolskjutsansvarig har behövt köpa till extra turer för elever som inte kan utnyttja de befintliga skolskjutsarna.

Fler elever än beräknat går på specialskolor där ensamåkning har krävts. Elever med speciella behov (fordon med ramp). Elever med anpassad studiegång.

Elever som bor avskilt där mindre fordon krävs för att komma fram. Vinterskjuts. Extra turer har köpts till för att tillgodose elever från Virsbo och Ramnäs till Surahammar för språkvalen.

Interkommunala avgifter är alltid svåra att förutspå. Allt handlar om det fria skolvalet och vad vårdnadshavare väljer för sina barn.

Ett fortsatt arbete med att skapa en tydlighet i förvaltningens arbete kring ekonomi med elevpeng, kunskap om fasta kostnader, behov och oförutsedda utgifter fortgår.

Förskolan

Året 2023 inleddes med en budget som utgick från förra årets budget med en utökning för PO-avgifter. I början av året såg vi en markant sänkning av barnantalet i förskolan. Detta ledde till ett beslut att från och med augusti lägga två avdelningar vilande. Resultatet av detta i relation till en markant ökning på högstadiet fattades det beslut om en omfördelning av budget till Hammarskolan. I budgetuppföljningar under våren har förskolans budget visat ett minusresultat. En del av detta kan härledas till inestående semesterdagar som betalats ut i början av året. I övrigt är det svårt att klargöra vad det är som ger ett minusresultat. Ingenting avvikande har skett i verksamheten i jämförelse med tidigare år då vi inte gått med minusresultat. Det enda vi kan konstatera är ökade personalkostnader. Vid bokslut 2023 kan vi konstatera att förskolan gick minus. Vår analys är att man kan härleda minusresultatet till sjukfrånvaro.

Nytorpsskolan

Nytorpsskolans budget är inom ram och det påverkas dels av att rektorn inte tagit in vikarier vid frånvaro. Rektor har haft månadsavstämningar med ekonom samt tagit stöd av administratör som arbetat länge i verksamheten.

Starbäcksskolan

Budget på helåret är inom ram och totalt finns ett litet överskott som kan härledas till att vikarie för speciallärare som varit långtidssjukskriven inte nyttjats fullt ut.

Bäckhammarskolan

Går med överskott tack vare pedagog vars lön konterats på annan skola. Rektor avslutade sin anställning första september 2023 och ersattes först i januari 2024.

Virsboskolan

Minusresultatet som framkom i bokslutet beror på en felkontering av personal. Inga andra oförutsedda kostnader eller inkomster har påvisats.

Tuppkärrsskolan

Resultatet var positivt för 2023 med ett resultat på ungefär 350.000 kr. Det som påverkat resultatet till stor del är svårigheten att rekrytera vikarier vid personals sjukfrånvaro. Vilket har inneburit att personal har fått arbeta hårt och täckt för varandra. Inga stora överraskande utgifter har tillkommit så det har varit möjligt att fullfölja planerad budget. Utöver ordinarie stora poster som månadslöner och arbetsgivaravgifter så har det varit utgifter som sjuklöner och timanställda som är förhållandevis stora utgifter. Poster som datamaterial och hyra av inventarier bör bevakas under 2024 och gällande hyra av inventarier så har en uppsägning gjorts varav en löpande stor utgift avslutas i mars 2024.

Hammarskolan

Skolan har nyttjat läromedelsbidraget via skolverket och kunnat köpa in nytt läromedel i svenska. Det resulterade i att rektor kunde investera i ytterligare läromedel till andra ämnen. Utan läromedelsbidraget har skolan haft svårt att tillgodose behovet inom ämnena då skolan under flera år har ökat antalet elever, men inte fått ökad budget för det.

Hammarskolans budget är inom ram 2023 och det påverkas dels av att skolan har haft en mycket lägre kostnad på skadegörelse och brandkårsutryckningar. På Hammarskolan har också all personal en fast vikariepost i sitt schema. Det innebär att vi inte behöver ta in vikarie om det är någon enstaka person som är frånvarande. Det positiva resultatet beror på att en personal konterats på fel skola.

Rektor har också bättre kunskap om ekonomin: behov, fasta kostnader och risker för oförutsedda kostnader.

2.2 Investeringsredovisning

Investeringsredovisning, BoB (tkr)	Utgifter sedan projektens start			Varav: årets investeringar		
	Budget	Utfall	Avvikelse	Budget	Utfall	Avvikelse
	Beslutad totalavgift	Akkumulerat utfall	Avvikelse totalt	Årets budget	Årets utfall	Årets avvikelse
Investeringar	1 470,0	1 235,2	234,8	1 000,0	998,8	1,2
Avslutade projekt	1 150,0	1 138,6	11,4	680,0	902,3	-222,3
96202 Förskolan	470	513	- 43	0,0	276	- 276
96300 Hammarskolan inventarier	250	239	11	250	239	11
96301 Inventarier Ängsgården	45	24	21	45	24	21
96302 Starbäcksskolan inventarier	35	23	12	35	23	12
96303 Tuppkärsskolan och ugglan	180	193	- 13	180	193	- 13
96304 Nytorpskolan	70	67	3	70	67	3
96306 Övrigt centralt & IT	70	65	5	70	65	5
96307 Inv. Virsboskolan	30	16	14	30	16	14
Pågående projekt	320,0	96,5	223,5	320,0	96,5	223,5
96305 Bäckhammarskolan	100,0	96,5	3,5	100,0	96,5	3,5

Investe- ringsre- dovis- ning, BoB (tkr)	Utgifter sedan projektens start			Varav: årets investeringar		
96308 Skogs- gläntan	120,0	0,0	120,0	120,0	0,0	120,0
96309 Galaxen	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0
Totalt	1 470,0	1 235,2	234,8	1 000,0	998,8	1,2

Centrala

Centrala har inga tilldelade investeringsmedel för 2023. Ingen investeringsredovisning sker därmed.

Förskolan

År 2023 tilldelades förskolan 265 000 kr i investeringsbudget. Denna budget kommer bland annat att tillgodose solskydd, staket, torkskåp och el-dragning. Tyvärr är många av dessa ej påbörjade och vi inväntar Tekniska för uppdatering.

Nytorpsskolan

Nytorpsskolans fördelning av investeringsbudgeten har finansierat möbler till klassrum och fritidsavdelningarna.

Starbäcksskolan

Fördelningen av investeringsbudgeten har gått till klassrumsinredning samt en projektor.

Bäckhammarskolan

De ekonomiska medel som Bäckhammarskolan erhållit har gått till maskiner och inventarier för nya slöjdsalarna.

Virsboskolan

Stolar till matsal har behövts köpas in. Reparation av redskap som finns i idrottshallen.

Tuppkärrsskolan

Anpassade grundskolan Ugglan har fått två gunghästar, samt bänkar och stolar till eleverna inomhus. Tuppkärrsskolans skolgård har fått en uppfräschning med bland annat nya sittbänkar. Skärmar för avskärmning.

Hammarskolan

Hammarskolans tilldelning till investeringar har finansierat möbler och White boards till två nya klassrum, elevskåp och extra stolar.